МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ г. Иркутска СОШ №67

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО № 67	Зам директора по УВР Тихонова Т.В.	Директор МБОУ СОШ № 67
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 30.08.2023	от 01.09.2023.	Ткачева А.В.
Маракулина С.В.	.	Пр. №272-2 от 01.09.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B137D617A5A2CBB62E040F8F567DDC8
Владелец: Ткачева Анжелика Валерьевна
Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

При сохранении содержания темы данного предмета распределены в соответствии с параграфами учебника

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов,

обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	0	0	04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	0	0	05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	0	0	06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	0	0	07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022

5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	0	0	11.09.23	
6	Свойства умножения.	1	0	0	12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Алгоритм письменного деления.	1	0	0	13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Приемы письменного деления.	1	0	0	14.09.23	
9	Приемы письменного деления вида 285:3, 128:4.	1	0	0	18.09.23	
10	Приемы письменного деления вида324:3, 806 :2.	1	0	0	19.09.23	
11	**Контрольная работа** по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	1	1	0	20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Анализ контрольной работы. Диаграммы.	1	0	0	21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Странички для любознательных.	1	0	0	26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210

15	Класс единиц и класс тысяч.	1	0	0	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Чтение многозначных чисел.	1	0	0	28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Запись многозначных чисел.	1	0	0	02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Разрядные слагаемые.	1	0	0	03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение чисел.	1	0	0	04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	0	0	05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Закрепление изученного.	1	0	0	09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	0	0	10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Что узнали. Чему научились Странички для любознательных.	1	0	0	11.10.23	
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	**Контрольная работа** по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	1	0	16.10.23	
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0	17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8

27	Единицы длины. Километр.	1	0	0	18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	0	0	19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	0	0	23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Таблица единиц площади.	1	0	0	24.10.23	
31	Измерение площади с помощью палетки.	1	0	0	25.10.23	
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	0	0	26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	0	0	07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	0	0	08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Век. Таблица единиц времени.	1	0	0	09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	**Контрольная работа** по теме « Величины».	1	1	0	14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Анализ контрольной работы Устные и письменные приемы вычислений.	1	0	0	15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	0	0	20.11.23	
41	Нахождение нескольких долей целого.	1	0	0	21.11.23	
42	Решение задач и уравнений.	1	0	0	22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Решение задач.	1	0	0	23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Сложение и вычитание величин.	1	0	0	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	0	0	28.11.23	
46	Странички для любознательных. Задачи- расчёты.	1	0	0	29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Закрепление умения решать задачи изученных видов.	1	0	0	04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	**Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание	1	1	0	05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

	многозначных 0чисел».					
50	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	1	0	0	06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1	0	0	07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Письменные приёмы умножения многозначных.	1	0	0	11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	0	0	12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	0	0	13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Деление с числами 0 и 1.	1	0	0	14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Письменные приемы деления.	1	0	0	18.12.23	
57	Письменные приемы деления. Закрепление.	1	0	0	19.12.23	
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	0	0	20.12.23	

59	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	0	0	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1	0	0	26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	**Контрольная работа** за I полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	1	0	28.12.23	
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0	29.12.23	
65	Умножение и деление на однозначное число.	1	0	0	09.01.24	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	0	0	10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Решение задач на движение с помощью записей в таблице.	1	0	0	11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Решение задач на движение.	1	0	0	15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90

69	Решение задач на движение. Закрепление.	1	0	0	16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Странички для любознательных. **Проверочная работа.**	1	0	0	17.01.24	
71	Умножение числа на произведение.	1	0	0	18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	1	0	0	22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	0	0	23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	0	0	24.01.24	
75	Решение задач на встречное движение.	1	0	0	25.01.24	
76	Перестановка и группировка множителей.	1	0	0	29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	**Контрольная работа по теме** «Умножение и деление».	1	1	0	31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0

79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0	01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Деление числа на произведение разными способами.	1	0	0	05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Деление числа на произведение.	1	0	0	06.02.24	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	0	0	07.02.24	
83	Решение задач , составление задач, обратных данной.	1	0	0	08.02.24	
84	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	1	0	0	12.02.24	
85	Письменное деление вида 3240:60.	1	0	0	13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Письменное деление вида 49800:600.	1	0	0	14.02.24	
87	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Закрепление.	1	0	0	15.02.24	
88	Решение задач на движение в противоположные стороны.	1	1	0	19.02.24	
89	Закрепление изученного.	1	0	0	20.02.24	
90	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

91	**Контрольная работа** по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	1	1	0	22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Наши проекты.	1	0	0	26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	0	0	27.02.24	
94	Умножение числа на сумму.	1	0	0	28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Письменное умножение на двузначное число по алгоритму.	1	0	0	29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Письменное умножение на двузначное число.	1	0	0	04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Решение задач.	1	0	0	05.03.24	
98	Решение задач и примеров.	1	0	0	06.03.24	
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1	0	0	07.03.24	
100	Письменное умножение на трехзначное число с нулями.	1	0	0	11.03.24	
101	Закрепление изученного.	1	0	0	12.03.24	
102	Решение примеров изученных видов.	1	0	0	13.03.24	

103	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	**Контрольная работа** по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	1	0	18.03.24	
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	19.03.24	
106	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1	0	0	20.03.24	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	0	0	21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	01.04.24	
109	Письменное деление на двузначное число по плану.	1	0	0	02.04.24	
110	Закрепление изученного.	1	0	0	03.04.24	
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	04.04.24	
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	0	0	08.04.24	
113	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	0	0	09.04.24	

114	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	10.04.24	
115	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	0	0	11.04.24	
116	**Контрольная работа** по теме «Деление на двузначное число».	1	1	0	15.04.24	
117	Анализ контрольной работы Письменное деление на трехзначное число.	1	0	0	16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное деление на трехзначное число.	1	0	0	17.04.24	
119	Письменное деление на трехзначное число.	1	0	0	18.04.24	
120	Закрепление изученного.	1	0	0	22.04.24	
121	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1	0	0	23.04.24	
122	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1	0	0	24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	25.04.24	
124	Закрепление изученного материала.	1	0	0	29.04.24	
125	**Контрольная работа** по теме	1	1	0	30.04.24	

	«Деление на трехзначное число».					
126	Анализ контрольной работы. Готовимся к олимпиаде.	1	0	0	06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Нумерация.	1	0	0	07.05.24	
128	Выражения и уравнение.	1	0	0	08.05.24	
129	**Итоговая комплексная работа.**	1	1	0	13.05.24	
130	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.	1	0	0	14.05.24	
131	Порядок выполнения действий.	1	0	0	15.05.24	
132	Величины.	1	0	0	16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Геометрические фигуры.	1	0	0	20.05.24	
134	Задачи.	1	0	0	21.05.24	
135	**Контрольная работа за 4 класс.**	1	1	0	22.05.24	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	0	0	23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерноеобщество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

http://school-collection.edu.ru/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.