**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области
Департамент образования администрации города Иркутска
МБОУ города Иркутска СОШ № 67

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании МО: | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Руководитель МО: | | |
| _(Аксенова А.С.) | ( Каверзина А.В. ) | ( Ткачёва А.В. ) |
| Протокол №1 от 30.08.2023 | | Приказ №272-2 от 01.09.2023 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B137D617A5A2CBB62E040F8F567DDC8
Владелец: Ткачева Анжелика Валерьевна
Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**(ID 625547)**

учебного предмета
«Технология»
для 6 класса основного общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Иркутск 2023

Рабочая программа разработана на основе примерной авторской рабочей программы по технологии под редакцией Е.С. Глозмана и требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 реализующей ФГОС. В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## Планируемые результаты учебного предмета

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

• овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

• владение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

• формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

•. формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

• развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

*Патриотическое воспитание:*

• проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

• ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

• готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

• осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

• освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

• восприятие эстетических качеств предметов труда;

• умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

• осознание ценности науки как фундамента технологий;

• развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

• осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

• умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

• активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
• умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

• воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
• осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

**Овладение универсальными познавательными действиями:**

*Базовые логические действия:*

• выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
• устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
• выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
• самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
• формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
• оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
• опытным путём изучать свойства различных материалов;
• овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
• строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
• уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
• уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
• прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

• выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
• понимать различие между данными, информацией и знаниями;
• владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
• владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

*Самоорганизация:*

• уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
• делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
• объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
• вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
• оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

• признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

*Общение:*

•в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

• в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

• в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

• в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

• понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

• понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

• уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

• владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

• уметь распознавать некорректную аргументацию.

***Предметными результатами*** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

***6 класс:***

*В познавательной сфере*:

• характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

• характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий производства;

• выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

• характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• правильно хранить пищевые продукты;

• характеризовать основные направления животноводства;

• оценивать условия содержания животных в различных условиях;

• характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда;

• назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

• характеризовать основные направления растениеводства;

*В трудовой сфере*:

• уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

• научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

• применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
• осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
• выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
• осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
• владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
• владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
*В мотивационной сфере*:
• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
• осознание ответственности за качество результатов труда;
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
*В эстетической сфере*:
• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
*В коммуникативной сфере*:
• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
• работа в группах;
• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
*В физиолого-психологической сфере*:
• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
• развитие глазомера
- развитие осязания, вкуса, обоняния

| **Учащийся научится (средний, базовый уровень)** | **Учащийся получит возможность научиться (повышенный и высокий уровни)** |
|---|---|
| **5 КЛАСС** | |
| **I. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ** | |
| Выполнять этапы работы необходимые для творческого проекта | *Составлять план своей творческой деятельности* |
| Определять возможные уровни творчества при проектировании материальных и нематериальных благ | *Определять особенности рекламы новых товаров. Примерно оценивать уровень новизны тех товаров и услуг, которые предлагаются в торговой сети* |
| Знать основы графической грамоты | *Составлять сборочные чертежи* |
| **II . ЭЛЕМЕНТЫ ЭНЕРГЕТИКИ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ. РОБОТОТЕХНИКА** | |
| Понимать, что такое провода и электроарматура | *Различать виды проводов* |
| Понимать устройство квартирной электропроводки | *Разбираться в видах счетчиков электрической энергии* |
| Понимать функциональное разнообразие роботов | *Различать роботов* |

| | |
|---|---|
| **III. СОВРЕМЕННЫЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | |
| Понимать принципы обработки различных материалов | *Различать виды обработки материалов* |
| Понимать какие технологии используются в растениеводстве и животноводстве | *Научиться понимать отрасль сельского хозяйства* |
| **IV . ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА** | |
| Понимать, почему так важно грамотно оформить интерьер комнаты школьника | *Понимать что такое санитарно-гигиенические требования, эргономические требования, эстетические требования* |
| Понимать что такое умный дом | *Понимать значение система «Умный дом»* |
| **V. МИР ПРФЕССИЙ** | |
| Понимать основы выбора профессии | *Классифицировать профессии по предмету и характеру труда* |
| **VI. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ** | |
| Изучать состав продукта на наличие минеральных веществ | |
| Приготовлению рисовой каши | *Изучить принцип приготовления каши на молоке* |
| Приготовлению макаронных изделий | *Подбирать вкусовые сочетания к макаронным изделиям* |
| Приготовлению блинов | *Изготавливать блюда из кисломолочных продуктов* |
| Приготовлению фруктового салата | *Изготавливать холодные десерты* |
| Приготовлению сливового варенья | *Изучить принцип изготовления консервов* |
| **VII . ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И ИСКУССТВЕННЫХ ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ** | |
| Понимать, как готовятся к работе ручные столярные инструменты | *Правильно готовить инструмент для успешной работы* |
| Понимать устройство токарного станка по дереву | *Работать на токарном станке по дереву* |
| Понимать технологии точения древесины цилиндрической формы | *Точить древесину цилиндрической формы* |
| Понимать, как конструируются изделия из древесины криволинейной формы | *Изготавливать изделия из древесины криволинейной формы* |
| Понимать что такое шиповое соединение | *Выполнять шиповое соединение* |
| **VIII .ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ИСКУССТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ** | |
| Понимать способы обработки металлов | *Выполнять обработку металлов* |
| Понимать способы рубки и резания металлов | *Выполнять операции рубки и резания металлов* |
| Понимать назначение штангенциркуля | *Использовать измерительный прибор штангенциркуль* |
| Понимать каким способом производится опиливание металла | *Безопасной работе при опиливании металла* |
| Понимать виды соединений деталей из металла | *Соединять детали заклепками* |
| **IX . ТЕХНИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО** | |
| Понимать что такое технологические машины | *Понимать какую роль играют машины и механизмы в развитии общества* |
| Понимать основы технического моделирования | *Изготавливать простейшие модели* |
| **X. ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ** | |
| Понимать технику контурной резьбы | *Выполнять контурную резьбу* |

## Содержание учебного предмета.

***6 класс***

***Раздел 1.* Основы проектной и графической грамоты (4 часа)**
Основы составляющие практического задания и творческого проекта учащихся, Основы графической грамоты. Сборочные чертежи

**Раздел 2. Элементы энергетики и электротехники. Робототехника (6 часов)**
Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной электропроводки. Функциональное разнообразие роботов

**Раздел 3. Современные и перспективные технологии (2 часа)**
Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Технологии растениеводства и животноводства

**Раздел 4. Технологии ведения дома (2 часа)**
Дизайн интерьера комнаты школьника. Технология «Умный дом»

**Раздел 5. Мир профессий (2 часа)**
Основы выбора профессий

**Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов (12 часов)**
Минеральные вещества, технология производства круп, молока и способы их кулинарной обработки, приготовление рисовой каши, технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки, приготовление макаронных изделий, технология производства кисломолочных продуктов, приготовление блинов с использованием кисломолочных продуктов, технология приготовления холодных десертов, приготовление фруктового салата, технология производства плодовоовощных консервов, приготовление сливового варенья

**Раздел 7. Технологии обработки древесины и искусственных древесных материалов (18 час)**
Подготовка к работе ручных столярных инструментов. Изготовление разделочной мини-доски. Токарный станок для обработки древесины. Работа на токарном станке для обработки древесины. Технологии точения древесины цилиндрической формы. Конструирование и изготовление изделий с криволинейными формами. Шиповые столярные соединения

**Раздел 8. Технологии обработки металлов и искусственных материалов ( 16 часов)**
Металлы и способы их обработки. Измерительный инструмент-штангенциркуль. Рубка и резание металлов. Освоение приемов рубки и резания металлов. Опиливание металла. Освоение приемов опиливания заготовок из металла. Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов. Заклепочные соединения. Пайка металлов

**Раздел 9. Техника и техническое творчество ( 4 часа)**
Технологические машины. Основы начального технического моделирования

**Раздел 10. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (2 часа)**
Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1. | Основы проектной и графической грамоты | 4 | 0 | 1 | | Выполнять этапы работы необходимые для творческого проекта, составлять план своей творческой деятельности | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа | https://rech.edu.ru |
| 2. | Элементы энергетики и электротехники | 6 | 0 | 2 | | Понимать, что такое провода и электроарматура. Различать виды проводов. Разбираться в видах счетчиков электрической энергии. Различать роботов | Устный опрос, практическая работа, письменный контроль | https://rech.edu.ru |
| 3. | Современные и перспективные технологии | 2 | 0 | 0 | | Различать виды обработки материалов. Научиться понимать отрасль сельского хозяйства. Понимать какие технологии используются в растениеводстве и животноводстве. Понимать принципы обработки различных материалов | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа, | https://rech.edu.ru |
| 4. | Технологии ведения дома | 2 | 0 | 0 | | Понимать, почему так важно грамотно оформить интерьер комнаты школьника. Понимать что такое умный дом. Понимать что такое санитарно-гигиенические требования, эргономические требования, эстетические требования. Понимать значение система «Умный дом» | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа | https://rech.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Мир профессий | 2 | 0 | 0 | | Понимать основы выбора профессии. Классифицировать профессии по предмету и характеру труда | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа | https://rech.edu.ru |
| 6. | Технологии обработки пищевых продуктов | 12 | 0 | 5 | | Изучать состав продукта на наличие минеральных веществ, готовить рисовую кашу, готовить макаронные изделия, подбирать вкусовые сочетания к макаронным изделиям, готовить блины, готовить фруктовый салат, готовить сливовое варенье | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа | https://rech.edu.ru |
| 7. | Технологии обработки древесины и искусственных древесных материалов | 18 | 0 | 6 | | Правильно готовить инструмент для успешной работы. Работать на токарном станке по дереву. Точить древесину цилиндрической формы. Изготавливать изделия из древесины криволинейной формы. Выполнять шиповое соединение | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа | https://rech.edu.ru |
| 8. | Технологии обработки металлов и искусственных материалов | 16 | 0 | 6 | | Выполнять обработку металлов. Выполнять операции рубки и резания металлов. Использовать измерительный прибор штангенциркуль. Безопасной работе при опиливании металла. Соединять детали заклепками | Устный опрос, письменный контроль | https://rech.edu.ru |
| 9. | Техника и техническое творчество | 4 | 0 | 2 | | Понимать что такое технологические машины. Понимать какую роль играют машины и механизмы в развитии общества | Устный опрос, письменный контроль | https://rech.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 2 | 0 | 0 | | Понимать технику контурной резьбы. Выполнять контурную резьбу | Устный опрос, письменный контроль | https://rech.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 22 | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| **1.** | **Правила Т.Б. Основы проектной и графической грамоты** | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | Устный опрос; |
| 2. | Основы составляющие практического задания и творческого проекта учащихся | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 3. | Основы графической грамоты. Сборочные чертежи | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Устный опрос; |
| 4. | Практическая работа. Чтение сборочного чертежа | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| **5.** | **Элементы энергетики и электротехники.** Виды проводов и электроарматуры | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Устный опрос; |
| 6. | Устройство квартирной электропроводки | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 7. | Практическая работа. Монтаж учебной схемы осветителя | 1 | 0 | 1 | 4 неделя | Устный опрос; |
| 8. | Практическая работа. Монтаж учебной схемы осветителя | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; устный опрос; |
| 9. | Функциональное разнообразие роботов | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Устный опрос; письменный контроль; |
| 10. | Функциональное разнообразие роботов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| **11.** | **Современные и перспективные технологии.** Актуальные и перспективные технологии обработки материалов | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Устный опрос; письменный контроль; |
| 12. | Технологии растениеводства и животноводства | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **13.** | **Технологии ведения дома.** Дизайн интерьера комнаты школьника | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Устный опрос; письменный контроль; |
| 14. | Технология «Умный дом» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| **15.** | **Мир профессий** | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Устный опрос; |
| 16. | Основы выбора профессий | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| **17.** | **Технологии обработки пищевых продуктов** | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Устный опрос; |
| 18. | Минеральные вещества. | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 19. | Технология производства круп, молока и способы их кулинарной обработки | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Устный опрос; |
| 20. | Приготовление рисовой каши | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Устный опрос; |
| 22. | Приготовление макаронных изделий | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Технология производства кисломолочных продуктов | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Устный опрос; |
| 24. | Приготовление блинов с использованием кисломолочных продуктов | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Технология приготовления холодных десертов | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | Устный опрос; |
| 26. | Приготовление фруктового салата | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Технология производства плодовоовощных консервов | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | Устный опрос; |
| 28. | Приготовление сливового варенья | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| **29.** | **Технологии обработки древесины и** | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **искусственных древесных материалов** | | | | | |
| 30. | Подготовка к работе ручных столярных инструментов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 31. | Практическая работа. Изготовление разделочной мини-доски | 1 | 0 | 1 | 16 неделя | Практическая работа; |
| 32. | Практическая работа. Изготовление разделочной мини-доски | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; устный опрос; |
| 33. | Токарный станок для обработки древесины | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Устный опрос; |
| 34. | Токарный станок для обработки древесины | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 35. | Работа на токарном станке для обработки древесины | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Устный опрос; |
| 36. | Работа на токарном станке для обработки древесины | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 37. | Практическая работа | 1 | 0 | 1 | 19 неделя | Практическая работа; устный опрос; |
| 38. | Практическая работа | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 39. | Технологии точения древесины цилиндрической формы | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Устный опрос; |
| 40. | Технологии точения древесины цилиндрической формы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 41. | Конструирование и изготовление изделий с криволинейными формами | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | Устный опрос; |
| 42. | Конструирование и изготовление изделий с криволинейными формами | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; устный опрос; |
| 43. | Практическая работа | 1 | 0 | 1 | 22 неделя | Практическая работа; |
| 44. | Практическая работа | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 45. | Шиповые столярные соединения | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | Устный опрос; |
| 46. | Шиповые столярные соединения | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; устный опрос; практическая работа; |
| 47. | **Технологии обработки металлов и искусственных материалов.** Металлы и способы их обработки | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | Устный опрос; |
| 48. | Измерительный инструмент-штангенциркуль | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; устный опрос; |
| 49. | Рубка и резание металлов | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Устный опрос; |
| 50. | Рубка и резание металлов | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; устный опрос; |
| 51. | Практическая работа. Освоение приемов рубки и резания металлов | 1 | 0 | 1 | 26 неделя | Устный опрос; практическая работа; |
| 52. | Практическая работа. Освоение приемов рубки и резания металлов | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 53. | Опиливание металла | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Устный опрос; |
| 54. | Опиливание металла | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; устный опрос; |
| 55. | Практическая работа. Освоение приемов опиливания заготовок из металла | 1 | 0 | 1 | 28 неделя | Устный опрос; практическая работа; |
| 56. | Практическая работа. Освоение приемов опиливания заготовок из металла | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 57. | Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов. Заклепочные соединения | 1 | 0 | 0 | 29 неделя | Устный опрос; |
| 58. | Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов. Заклепочные соединения | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 59. | Пайка металлов | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | Устный опрос; |
| 60. | Пайка металлов | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 61. | Практическая работа. Учебная пайка медных проводов | 1 | 0 | 1 | 31 неделя | Устный опрос; практическая работа; |
| 62. | Практическая работа. Учебная пайка медных проводов | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| **63.** | **Техника и техническое творчество.** Технологические машины | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Устный опрос; |
| 64. | Основы начального технического моделирования | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 65. | Практическая работа. | 1 | 0 | 1 | 33 неделя | Практическая работа; |
| 66. | Практическая работа. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| **67.** | **Технологии художественно-прикладной обработки материалов** | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | Устный опрос; |
| 68. | Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 22 | | |

**Лист корректировки рабочей программы**

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |