МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
Департамент образования администрации города Иркутска
МБОУ города Иркутска СОШ № 67

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРДЖЕНО
на заседании МО:	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель МО:		
_____ (Маракулина С.В.)	_____ (Каверзина А.В.)	_____(Ткачева А.В.)
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 272-2
От «30» августа 2023 г.		От «01» сентября 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
5B137D617A5A2CBB62E040F8F567DDC8
Владелец: Ткачева Анжелика Валерьевна
Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Развитие познавательных способностей»
для 4 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Иркутск, 2023Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г.Иркутска СОШ № 67 реализующей ФГОС НОО. В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развитие познавательных способностей, 4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

•основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету, отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

•учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

•способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивныеуниверсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательныеуниверсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру. Выделять черты сходства и различия. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам. Называть предметы по описанию. Давать описание предметов явлений в соответствии с их признаками. Описывать признаки геометрических фигур.

Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.

Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Демонстрировать:

- способность переключать, распределять внимание,
- целенаправленное и осмысленное наблюдение,
- чувство времени, веса, расположенности в пространстве,

Объяснять закономерности, значение слов и выражений, смысл крылатых и метафорических выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Давать несложные определения понятиям.

Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. Ориентироваться в пространстве листа.

Излагать свои мысли ясно и последовательно.

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Содержание курса «Развитие познавательных способностей», 4 класс

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов	Теория	Практика
1	Внимание, восприятие, воображение, память и мышление	3	1,5	1,5
2	Слуховая память. Зрительная память. Закономерности. Реакция	5	2,5	2,5
3	Внимание. Рассуждение.	4	2	2
4	Логика. Закономерности. Наглядно-образное мышление	4	2	2
5	Совершенствование операций. Развитие способностей	18	9	9
	Итого:	34	17	17

Содержание программы

4 класс (34 ч)

Внимание, восприятие, воображение, память и мышление (3ч). Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
(вводный урок). Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
Тренировка внимания.

Слуховая память. Зрительная память. Закономерности. Реакция (5ч). Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тренировка зрительной памяти. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Развитие быстроты реакции.

Внимание. Рассуждение (4 ч). Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Тренировка внимания. Тренировка зрительной памяти.

Логика. Закономерности. Наглядно-образное мышление (4 ч). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие концентрации внимания. **Совершенствование операций. Развитие способностей (18 ч).** Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Развитие быстроты реакции. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Календарно-тематическое планирование

Развитие познавательных способностей

4 класс

№	Тема урока	Дата проведения	Примечание
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	08.09	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	15.09	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	22.09	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	29.09	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	06.10	
6	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	13.10	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	20.10	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	27.10	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	10.11	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	17.11	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	24.11	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	01.12	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	08.12	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	15.12	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	22.12	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	13.01	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	20.01	

	рассуждать.		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	27.01	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	03.02	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	10.02	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	17.02	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	24.02	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	01.03	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	15.03	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	22.03	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	05.04	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	12.04	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	19.04	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	26.04	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	17.05	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	22.05	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		

Учебная литература Для учителя: О.Холодова 4 класс «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» Методическое пособие (М.: Рост, 2013)**Для учащихся:** Рабочая тетрадь О..Холодова «Юным умницам и умникам. Информатика, логика, математика» 4 класс в 2 частях. – М.: Росткнига, 2023

Интернет-ресурсы:

· http:www.viku.rdf.ru.

· http:www.rusedu.ru.
· http://www.edusite.ru/