РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67
664013, г. Иркутск, ул. Академика Образцова, 23, тел/факс 478019, 633551

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B137D617A5A2CBB62E040F8F567DDC8
Владелец: Ткачева Анжелика Валерьевна
Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

Согласован на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023
«Утверждаю»
директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 67
_____А.В. Ткачева
Приказ № 272-2 от 01.09.2023

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ г. Иркутска СОШ № 67

Иркутск, 2023

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 призвана решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре развития программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Раздел I.«Особенности организуемого в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67воспитательного процесса»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 67 (основана в 1900 году, в 1996 году построено новое здание школы) расположена по адресу: г. Иркутск, ул. Академика Образцова, 23 в Ленинском районе города Иркутска (датой создания района считается 1920 год)-рядом с историко-культурной зоной, где находятся Михайло-Архангельская церковь, мемориал работникам Локомотивного депо, погибшим в годы Великой Отечественной войны, музей истории локомотивного депо, железнодорожный вокзал станции Иркутск-Сортировочный, стадион «Локомотив», бассейн профилактория «Иркутский», Школа искусств № 4, роща «Молодежная», где проходят Дни здоровья для школьников, уроки физкультуры и различные соревнования. В школе работает музей, который является центром духовно-нравственного развития школьников. Основная экспозиция музея – история школы, а также история микрорайона. На фасаде школы размещена памятная доска, посвященная иркутскому писателю - фронтовику А.В.Звереву, который работал учителем литературы в школе 1940-1942,1945гг. Все это способствует тому, что в школе сложились традиции краеведческой работы. Близость спортивно-оздоровительных сооружений и сотрудничество с ними способствовало формированию и развитию здоровьесберегающей деятельности школы. Организуются и проводятся мероприятия, в том числе и в рамках внеурочной деятельности, по пропаганде ЗОЖ, по воспитанию патриотизма школьников. Район города старый, но в последние годы активно застраивается новым благоустроенным жильем, поэтому состав населения, неоднородный.Негативным фактором окружающего социума является близость железнодорожного вокзала: наличие торговых точек, реализующих алкогольные и табачные изделия. В территориальной зоне школы находится частный сектор, где есть семьи, которые находятся в социально опасном положении.

В соответствии с социальным паспортом из 1050 обучающихся 184 ребенка воспитываются одним родителем, 89многодетных семей, 119малообеспеченных семей, 9 детей состоят на учете ВШУ, 6 детей состоят на учете ОДН, 6 детей в банке данных СОП.

Ученики школы ежегодно принимают активное участие в конкурсах, НПК, соревнованиях, из них 50% становятся призерами и победителями,свыше 90% выпускников поступают в вузы, 10 % выпускников получают медали за успехи в учебе.

С 2017года школа является ресурсной площадкой муниципального и областного уровня. Социальными партнерами школы на протяжении пяти лет стали

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
-Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет»
- Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (колледж)олимпийского резерва г.Иркутска»
- Государственное бюджетное учреждение культуры Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека имени И.И. Молчанова-Сибирского
- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Открытый молодежный университет»
- Частное общеобразовательное учреждение «Церковно- приходская начальная общеобразовательная школа имени Святителя Софрония, епископа Иркутского»
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска Детский сад № 187
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска Детский сад № 95
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска Детский сад № 188
-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска Детский сад № 15

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников педагогического процесса через Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов демократии, гласности и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет, который проводится два раза в год. Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Процесс воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 основывается на следующих ***принципах взаимодействия педагогов и школьников***:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67;

- ориентир на создание в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание вМБОУ г. Иркутска СОШ № 67 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания в МБОУ г.Иркутска СОШ № 67.

Целью программы воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 является воспитание и развитие социальной и познавательно активной личности ученика, признающей приоритет здорового образа жизни в тесном взаимодействии с социумом. Под формированием и развитием социальной активности понимается воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Выпускник уровня	**Социальная активность (личностные и метапредметные**

начального общего образования	**результаты)**: сформированность представлений о социальной сущности человека, о социальных нормах; о духовно-нравственных ценностях, традициях своего народа для облегчения вхождения в широкий социальный мир; умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей, коммуникативных умений, умение ставить цели перед собой и проявлять инициативу; умение сострадать, уважительно относится людям иной нации, религии, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, проявлять миролюбие и вежливость, беречь и охранять природу,знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; **Познавательная активность(предметные и метапредметные результаты)**: сформированность осознанного интереса к учебе, умений самостоятельного получения знаний,стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; **Здоровьесберегающаяактивность (личностные результаты):**сформированность представлений о здоровом образе жизни, умений выполнять гигиенические требования, соблюдать режим дня, быть опрятным.
Выпускник уровня основного общего образования	**Социальная активность (личностные и метапредметные результаты)**:сформированностьценностного отношения к нравственным нормам поведения и культуре общения, убеждений своей причастности к происходящему в школе, семьекак главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, рефлексивных умений; отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. **Познавательная активность(предметные и метапредметные результаты)**: сформированность мотивации к обучению на основе активизации познавательной деятельности, умений научно-исследовательской деятельности, общих и специальных умений;

	отношенияк знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; **Здоровьесберегающая активность (личностные результаты):** сформированность убеждений в здоровом образе жизни как основе личностного и социального успеха, умений саморегуляции и управления стрессовым состоянием; отношение к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
Выпускник уровня среднего общего образования	**Социальная активность(личностные и метапредметные результаты)**: сформированность осознанной потребности в заботе о родном крае, школе как опыт деятельностного выражения собственной гражданской позиции, семье, коммуникативной культурыи опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице, умений преобразования действительности; трудового опыта и опыта участия в производственной практике; опыта природоохранных дел; опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации. **Познавательная активность (предметные и метапредметные результаты)**: сформированность умений самостоятельного отбора знаний и их объема для реализации жизненных планов; опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности; опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; **Здоровьесберегающаяактивность(личностные результаты):** сформированность потребности в соблюдении здорового образа жизни, умений противостоять вредным привычкам;опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе для формирования у обучающихся ценностного отношения к нравственным нормам поведения и культуре общения; убеждений своей причастности к происходящему в школе, семье, стране (России), российской идентичности; для освоения обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста;

3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности для формирования у обучающихся умений научно-исследовательской деятельности; развитие у обучающихся общих специальных умений.

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися для развития у обучающихся мотивации к обучению на основе активизации познавательной деятельности; формирование у обучающихся рефлексивных умений;

5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций для овладения обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими, развития у обучающихся экологической культуры

7.организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал для вовлечения обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

8.организовывать профориентационную работу со школьниками для формирования у обучающихся готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

9.организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
11.формирование у обучающихся убеждений в здоровом образе жизни как основе личностного и социального успеха; умений саморегуляции и управления стрессовыми состояниями;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в МБОУ г.Иркутска СОШ № 67 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.Ключевые дела - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

Виды и формы деятельности	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
*с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Малая филармония(выступление воспитанников школы искусств № 4) Экологический марафон, «Синичкин день», Кормление животных в питомнике К-9, Акции Добра для воспитанников Детских домой и детей, которые лежат в больнице на долгом лечении.	Экологический марафон, Поздравление Ветеранов, подарки и концертыдля воспитанников Детских домой и детей, которые лежат в больнице на долгом лечении, Кормление животных в питомнике К-9.	Экологический марафон, Поздравление Ветеранов, подарки и концерты для воспитанников Детских домой и детей, которые лежат в больнице на долгом лечении, Кормление животных в питомнике К-9,
открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные,	Городской родительский форум	проекта «Лига решений» Городской родительский форум, Иркутский городской форум молодежи	проекта «Лига решений», Городской родительский форум, Иркутский городской форум молодежи

социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.			
проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники,фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	День города, День района, «Папа, мама, я – спортивная семья; «Папа, мама, я – шахматная семья»	«Папа, мама, я – спортивная семья; «Папа, мама, я – шахматная семья» «Папа, мама, я – робо семья»	День города, День района,
участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Акция «Георгиевская лента», Акция «Подвиги моих предков».	Акция «Георгиевская лента», «Зажги свечу Памяти», «Бессмертный полк», Акция «Подвиги моих предков»	Акция «Георгиевская лента» , «Зажги свечу Памяти», «Бессмертный полк», Акция «Подвиги моих предков»

На школьном уровне:

Виды и формы деятельности	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.	День здоровья, Экологический марафон	День здоровья, Экологический марафон	День здоровья, Экологический марафон
общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	День Знаний, Праздники Осени, День Учителя, Беседы по праву, концерт Патриотической песни, Новогодние сказки, литературная гостиная « Звревскиечтения», Концерт ко Дню Победы, последний звонок для учащихся	День Знаний, Праздники Осени, День Учителя, Правовые викторины, концерт Патриотической песни, Новогодние сказки и КВНы, литературная гостиная « Звревские чтения», Концерт ко Дню Победы, последний звонок для учащихся 9-х классов, торжественное вручение аттестатов 9-х	День Знаний, Праздники Осени, День Учителя, День самоуправления, Правовые викторины, концерт Патриотической песни, Новогодние сказки,

	4-х классов	аттестатов.	литературная гостиная « Звревские чтения», Концерт ко Дню Победы, последний звонок для учащихся 11-х классов, Выпускной 11-х классов
торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	Посвящение в первоклассники	Посвящение в пятиклассники	*Посвящение в старшеклассники*
капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.	Праздник Букваря, праздник первой буквы	Новогодний КВН между учащимися 8,9 классов	Новогодний КВН между старшеклассниками и педагогами
церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	Итоговая линейка по окончанию учебного года.	Чествование стипендиатов мэра, итоговая линейка по окончанию учебного года	Чествование стипендиатов мэра, итоговая линейка по окончанию учебного года

На уровне классов:

Виды и формы деятельности	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
выбор и делегирование представителей классов в		Выборы представителей от класса в Совет	Выборы представителей

общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;		старшеклассников	от класса в Совет старшеклассников
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;	Участие в общешкольных ключевых делах: День Знаний, Праздники Осени, День Учителя, Беседы по праву, концерт Патриотической песни, Новогодние сказки, литературная гостиная « Зверевские чтения», Концерт ко Дню Победы, последний звонок для учащихся 4-х классов	Участие в общешкольных ключевых делах: День Знаний, Праздники Осени, День Учителя, Правовые викторины, концерт Патриотической песни, Новогодние сказки и КВНы, литературная гостиная « Зверевские чтения», Концерт ко Дню Победы, последний звонок для учащихся 9-х классов, торжественное вручение аттестатов 9-х аттестатов.	Участие в общешкольных ключевых делах:
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Классный час по итогам учебного года	Классный час по итогам учебного года	Классный час по итогам учебного года

На индивидуальном уровне:

Виды и формы деятельности	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела.	Совместная деятельность педагогов и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общественных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.	Вовлечение каждого ребенка каждого ребенка в ключевые дела школы через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления	
Индивидуальная помощь ребенку (беседы, консультации, совместные дела)	Сопровождение со стороны педагогов на всех этапах организации, проведения и подведения итогов деятельности,	Взаимодействие учеников и педагогов в процессе развития навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	

	направленное на формирование навыков	
Наблюдение за поведением ребенка в процессе деятельности.	Наблюдение за ребенком в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел могут осуществлять классный руководитель, психолог и т.д.	Наблюдение за учениками на всех этапах их деятельности, за их отношением к сверстниками, старшими и младшими школьниками, к педагогами и другими взрослыми;
Коррекция поведения учащихся	Через частные беседы с учениками, через включение его в совместную работу с другими детьми.	Через организацию разновозрастного наставничества, предложение взять на себя ответственность за тот или иной фрагмент работы. Помощь в подготовке конкурсных мероприятий, создание портфолио, оформление проекта

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Направления деятельности	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	Наблюдение, изучение личных дел, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, анкетирование, которое дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов групп учащихся, класса в целом, уровень тревожности.	Наблюдение, изучение личных дел, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, анкетирование, которое дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов групп учащихся, класса в целом, уровень тревожности.	
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ученика совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить	

	с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.	доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
Формирование и развитие коллектива класса	проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	

Индивидуальная работа с учащимися:

Направления деятельности	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
Заполнение с учащимися «Портфолио» как «источник успеха» учащихся класса	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.		
Работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса	изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;		
Делегирование ответственности учащихся	Формирования навыков выполнения поручений в классе.	Распределение обязанностей в классе, формирование и развитие классного актива.	
Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.		
Работа со слабоуспевающими детьми	коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.		

Работа с учителями, преподающими в классе:

Виды и виды работы	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
Посещение учебных занятий	Классный руководитель на уровне начального образования посещает уроки, которые ведут	Классный руководитель на уровне ООО посещает уроки с целью контроля за процессом адаптации	Классный руководитель на уровне СОО посещает уроки с

	учителя предметники (физическая культура, музыка и т.д.) Посещать занятия в детском саду, будущих учеников	учащихся при переходе в 5-й класс, с 7-8 класса классный руководитель контролирует процесс изменения мотивации у учащихся, которых происходит в подростковом возрасте.	целью контроля за процессом адаптации при переходе в 10 класс, контроль за уровнем подготовки выпускника средней школы.
Консультации с учителями предметниками	Классный руководитель консультируется с учителями предметниками, с целью выявления и развития способностей ученика, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.	Классный руководитель консультируется с учителями предметниками, с целью выработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.	Классный руководитель консультируется с учителями предметниками, чтобы определить профессиональную направленность и социальную адаптированность ученика для разработки индивидуального учебного плана, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
Мини-педсоветы по проблемам класса	мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;		
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.		

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Виды и виды работы	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Информирование осуществляется через индивидуальные беседы, родительские собрания, информационные платформы.		
помощь родителям школьников или их законным представителям	Реализация проекта «Родительские лоции», организация консультаций психолога, логопеда, социального педагога, медика.		
организация родительских	Родительские собрания проводятся один раз в четверть по различным		

собраний	вопросам воспитания и обучения учащихся.	
создание и организация работы родительских комитетов классов	Деятельность родительских комитетов классов направлена на участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;	
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	Совместные праздники творческие: «День букваря», «Праздники осени»; спортивные: «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.	Совместные акции: экологические, милосердия и т.д. Привлечение родителей в профориентационной работе.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Виды и формы деятельности	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Проектная деятельность» (для 1-4 классов)	«Проектная деятельность» (для 5-9 классов)	«Проектная деятельность» (для 10-11 классов)

Художественное творчество.Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Звонкий голосок» (для 1-4 классов)	«Звонкий голосок» (для 5-9 классов)	
Проблемно-ценностное общение.Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Курс по психологии	«Толерантность как основа примирения» (5-9 классы) Курс по психологии	«Толерантность как основа примирения» (10-11 классы) Курс по психологии
Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Проект «Улицы моего детства»; «Моя малая Родина» (на базе школьного музея)		
Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Здоровый образ жизни – основа патриотизма» (1-4 классы)	«Через математику к здоровью»(5-6 классы) «Здоровый образ жизни – основа патриотизма» (5-6 классы)	«Здоровый образ жизни – основа патриотизма» (10-11классы)
Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них	«Как выбрать профессию» (для 1-4 классов)	«Как выбрать профессию» (для 5-9 классов)	«Как выбрать профессию» (для 10-11 классов)

трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.			
Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Курс по психологии	Курс по психологии	Курс по психологии

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые направления	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
	Методы и приемы, технологии, виды деятельности.		
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Для обучающихся на уроке формулируется проблемная задача, решение которой направлено на реализацию познавательной активности.	На уроке создаются условия для того, чтобы обучающиеся сами формулировали проблемные задачи и выстраивался алгоритм их решения, который направлен на развитие познавательной активности.	
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	При помощи игровых технологий на уроке обговаривают правила, которые соблюдаются на уроке для эффективности урока	Обговорить с учениками правила, которые нельзя нарушать (например, соблюдение тишины, не использовать мобильный телефон и т.д.)	
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Проведение интеллектуальных игр с учетом возраста, обсуждение.	Проведение дискуссий по различным темам, обсуждение проектов учащихся на уроке, в которых ученики показывают свою точку зрения	
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского	Использование музейной технологии. Реализация краеведческого проекта «Улицы моего	Использование музейной технологии. Реализация краеведческого проекта «Улицы моего детства», курса «Право»	

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	детства», курс «Читательской грамотности».	
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Работа в группах, в парах на уроках. Посещение театра, с последующим обсуждение, написанием сочинений, созданием рисунком.	Работа в группах, в парах на уроках. Посещение театра, с последующим обсуждением театральных постановок, экспедиции.
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Игровые технологии, работа в группах	Игровые технологии, работа в группах
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Формирование основ дифференцированного обучения, работа в парах.	Развитие дифференцированного обучения, работа в парах.
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к	Реализация курса «Проектная деятельность» (для 1-4 классов), разработка и защита проектов на уроках, как индивидуальных, так и групповых.	Реализация курса «Проектная деятельность» (для 5-9, 10-11 классов), разработка и защита проектов на уроках, как индивидуальных, так и групповых.

чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции классного руководителя) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Целевые направления	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
	виды и формы деятельности.		
через деятельность выборного Совета Старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.	Члены Совета Старшеклассников курирую 1-4 классы и помогают активизировать деятельность учеников начальной школы	Члены Совета Старшеклассников курируют 5-7 классов, инициируют школьные акции, события и т.д.	
через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.	Выборы внутри класса старост.	Информирование учеников 5-9,10-11 классов с целью получения обратной связи через школьную газеты «Школьный паровоз», использование интернет пространства.	
через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий.	Организация и проведение Дня Здоровья, День самоуправления.	Организация и проведение Дня Здоровья, День самоуправления, «Зверевские чтения»	
через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;	Организация и проведение Посвящение в первоклассники, Праздники Осени, День Букваря	Организация и проведение Посвящения в пятиклассники, Посвящение в Старшеклассники, Конкурс патриотической песни и т.д.	
через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой	Участие старшеклассников в совместной	Участие старшеклассников в совместной деятельности с психологом по урегулированию конфликтов среди учеников	

школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	деятельности с психологом по урегулированию конфликтов среди учеников 1-4 классов	5-9,10-11 классов

На уровне классов:

Целевые направления	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
	виды и формы деятельности.		
через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Распределение обязанностей в классе, работа с куратором из Совета Старшеклассников с целью организации деятельности по проведению акций, соревнований, конкурсов и т.д.	Распределение обязанностей в классе, работа с куратором из Совета Старшеклассников в 5-7 классах, ученики 8-11 классов (по два представителя от класса) работают в Совете Старшеклассников координируют деятельность класса и Совета Старшеклассников с целью организации деятельности по проведению акций, соревнований, конкурсов и т.д.	
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.	Спортивный сектор Совета Старшеклассников проводит для учащихся класса День Здоровья. Синичкин День и т.д.	Спортивный сектор Совета Старшеклассников проводит для учащихся класса День Здоровья, День Самоуправления.	
через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.	Члены Совета Старшеклассников проводят экскурсии «Улицы моего детства» для учащихся 1-4 классов.	Члены Совета Старшеклассников проводят экскурсии «Улицы моего детства» для 5-8 классов, организация похода на День Здоровья.	

На индивидуальном уровне:

Целевые направления	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
	виды и формы деятельности.		
через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	При распределении обязанностей в классе классный руководитель проводит с учениками беседу о планировании дел в классе и участии в общешкольных делах	При распределении обязанностей в классе классный руководитель проводит с учениками беседу о планировании дел в классе и участии в общешкольных делах, а также самостоятельное планирование общественной деятельности.	
через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций	Распределение общественных поручений в классе	Проведение обсуждений по распределению общественных поручений и дополнению новыми функциями	

по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	сопровождается пояснениями классного руководителя	

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 создано детское общественное объединение волонтеров (Общественная Организация «Молодая Гвардия»). Воспитание в данном детском общественном объединении осуществляется через:

Целевые направления	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
	виды и формы деятельности.		
утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.	Создание волонтерских отрядов в 1-4 классов и проведение выборов руководителей в отряде.	Проведение процедуры выборы руководящих органов волонтерского объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.	
организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.	Привлечение учащихся 1-4 классов к участию в акциях «Синичкин день», «Накорми животных», «Помоги больному ребенку», «Милосердие», «Поздравь ветерана», Экологические акции и т.д.	Организация и проведение акций «Синичкин день», «Накорми животных», «Помоги больному ребенку», «Милосердие» (помощь воспитанникам детских домов), «Поздравь ветерана», Экологические акции и т.д.	
Заключение договора между ребенком и детским общественным объединением.	Учеников 1-4 классов привлекают к выполнению общественно значимых дел.	При вступлении в общественное объединение школьники приносят клятву (Торжественного обещания), подписывают Договор - механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;	
клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования совместных дел.	Привлечь учеников 1-4 классов для проведения совместных дел в школе и микрорайоне (Экологические субботники, митинг у мемориала «Скорбящая мать», экскурсии по	Организация и проведение совместных дел в школе и микрорайоне (Экологические субботники, митинг у мемориала «Скорбящая мать», экскурсии по микрорайону «Улицы моего детства» и т.д.)	

	микрорайону «Улицы моего детства» и т.д.)	
рекрутинговые мероприятия	рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);	Организация и проведение рекрутинговых мероприятий в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении	Проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения тех ребят, которые пожелали вступить в организацию	Создание и введение символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.
участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.	Привлечение учащихся 1-4 классов к участию в различных акциях.	Акции - деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

Целевые направления	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
	виды и формы деятельности.		
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными	Для учащихся 1-4 классов проводятся интерактивные занятия, экскурсий	Старшеклассники участвуют в проведении интерактивных занятий с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например:	

руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	по краеведению в рамках проекта «Улицы моего детства» для учащихся 1-4 классов, экскурсии в школьном музее.	«фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; а также проведение экскурсий по краеведению в рамках проекта «Улицы моего детства» для учащихся 5-7 классов, экскурсии в школьном музее.
Литературные, исторические, биологические экспедиции.	Привлечение учеников 1-4 классов для участия в экспедициях.	Организуются экспедиции учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
Поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;	Информирование учеников 1-4 классов о деятельности поисковых отрядов.	Привлечение учеников 5-11 классов в поисковые отряды.
Многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию.	Привлечение учеников 1-4 классов к участию в походах одного дня.	Организация и проведение похода. Разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.	Привлечение учеников 1-4 классов к участию в турслете	Организация и проведение турслета, который включает в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование

по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

Целевые направления	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
	виды и формы деятельности.		
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Реализация программы по профориентации для 1-4 классов	Реализация программы по профориентации для 5-9, 10-11 классов	
Профориентационные игры.	Для учащихся 1-4 классов применяются такие формы как игра, квесты и т.д.	Для учащихся 5-11 классов используются симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;	
Экскурсии.	Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях. (Авиазавод, предприятия ОАО РЖД и др)	Экскурсии. на предприятия города, дающие школьникам знания о профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Авиазавод, предприятия ОАО РЖД и др)	
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;	Посещение технопарков, кванториумов, игровых комнат по изучению профессий и др.	Проведение конференций, Дней открытых Дверей, ярмарки профессий и др	
Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха	Реализация программы «Профориентации для 1-4 классов» в работе	Реализация программы «Профориентации для 5-9 классов» в работе которых принимают участие эксперты в области	

профориентационных смен.	которых принимают участие родители, которые представляют различные профессии	профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	Изучение профессий с использованием интернет ресурсов	Изучение профессий с использованием интернет ресурсов, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.	Участие в игровых профориентационных проектах.	Участие в реализации профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	Анкетирование, консультации психолога	Анкетирование, консультации психолога, беседы..
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	Изучение основ профориетации в рамках изучения спецкурса «Профориентация для 1-4 классов»	Реализация программы по профориентации в 5-9 классах, спецкурса в 9 классе по профориентации.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Целевые направления	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
	виды и формы деятельности.		

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	Через школьную газета «Школьный паровоз» учащимся 1-4 классов рассказывают о значительных событиях в жизни школы и привлекают учеников 1-4 классов к работе в журнале.	Через школьная газета «Школьный паровоз» рассказывают о значительных событиях в жизни школы и привлекают учеников 5-11 классов к работе в журнале.
школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;	В газете «Школьный паровоз» учащимся 1-4 классов предлагаются рубрики по ЗОЖ, «Мое творчество» (стихи, рассказы, рисунки), краеведения, социальные проекты.	В газете «Школьный паровоз» предлагаются рубрики по ЗОЖ, «Мое творчество» (стихи, рассказы, рисунки), краеведения, социальные проекты, профориентация.
школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий.	Освещение школьных событий и видеосопровождение и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей	Освещение школьных событий - осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек
школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов.	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.
участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.	Конкурсы газет, сайтов и т.д.	Конкурсы газет, сайтов и т.д.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

Целевые направления	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
	виды и формы деятельности.		
оформление интерьера школьных помещений.	Участие в оформлении вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п	Участие в оформлении вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п	
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.	Размещение творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.		
озеленение пришкольной территории.	Разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;		
создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена.	Книгообмен для детей, родителей и педагогов. Они могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;		
благоустройство классных кабинетов.	Обустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми		
событийный дизайн .	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);		
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики	Разучивают гимн школы на уроках музыки и классных часах, используют флаг и эмблему школы во время участия в различных конкурсах, событиях и т.д.		
регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.	Высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест.		
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды.	Размещение стендов, плакатов, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.		

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Целевые направления	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
	виды и формы деятельности.		
Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы.	Участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей		
семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;	Проведение совместных праздников, конкурсов и т.д.		
родительские гостиные.	Встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;		
родительские дни.	Родительские субботы, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;		
общешкольные родительские собрания.	собрания, на которых происходит обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;		
семейный всеобуч.	Реализация проекта «Родительские лоции, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; »		
родительские форумы	Форум при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.		

На индивидуальном уровне:

Целевые направления	***уровни***		
	НОО	***ООО***	***СОО***
	виды и формы деятельности.		
работа специалистов по запросу родителей	Консультации, тренинги специалистов для решения острых конфликтных ситуаций.		
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.		
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и	Родители помогают в организации и проведении различных школьных акций, праздников, конкурсов, соревнований и т.д.		

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;	
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Консультации школьного психолога, логопеда, социального педагога.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами администрации школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу (анкета по самоанализу воспитательной работы в Приложении).