АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ города ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67

664013, г. Иркутск, ул. Академика Образцова, 23, тел/факс 478019

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол № 1 от «30» августа 2023 г. от 30.08.2023 Руководитель МО _____ Л.А. Шестак

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 А.В.Ткачева

Приказ № 272-2 от 01.09.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 58137D617A5A2CB862E040F8F567DDC8 Владелец: Ткачева Анжелика Валерьевна Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

ВВЕДЕНИЕ В БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ, 5 КЛАСС

для обучающихся 5-х классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская программа «Введение в байкаловедение, 5 класс» разработана на основе программы Е.Н. Кузевановой и Н.В. Мотовиловой спецкурса по байкаловедению для 5, 6 (7) классов, с учетом итогов городского эксперимента, областного эксперимента и рекомендаций Регионального учебно-методического совета Иркутской области по подготовке УМК по байкаловедению регионального уровня.

Программа ориентируется на указания, данные в письме Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», в котором даны рекомендации по структуре учебных программ.

Программа разработана в соответствии с региональной программой развития образования Иркутской области с учетом региональных социально-экономических, экологических и других особенностей региона, в соответствии с пунктом 1.1 статьи 8 ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г., на основе ФГОС, примерных (типовых) программ и авторской концепции построения содержания учебного курса Е.Н. Кузевановой «Введение в байкаловедение, 5 класс»

Концепция содержания учебного курса «Введение в байкаловедение, 5 класс» построена на следующих положениях:

- экологическое образование молодежи базируется на знании и применении общих экологических закономерностей к природе родного края и имеет выраженный региональный компонент;
- курс «Введение в байкаловедение» является неотъемлемой частью патриотического воспитания молодежи, так как формирует любовь к своей Родине, природе Восточной Сибири и стремление защищать ее интересы;
- экоцентрическое мировоззрение, основанное на понимании тесных взаимосвязей и взаимовлияния элементов природы и человеческой деятельности, формируется на конкретном примере объекте всемирного природного наследия озере Байкал.

Актуальность программы

В соответствии со статьями 5 и 6 Закона «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Иркутской области» (2003 г.) и статьями 71 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002 г.) в содержании государственного образования России уделяется внимание региональному компоненту экологического образования и устойчивому развитию регионов, что, в конечном итоге, является основой устойчивого развития России.

Важным аспектом устойчивого развития является формирование природоохранного мировоззрения, экологически ориентированных знаний, умений, навыков и компетенций у молодого поколения, которое через 10-20 лет после окончания средней школы будет принимать участие в решениях, связанных с экономическим развитием государства.

Озеро Байкал является крупнейшим природным объектом всемирного наследия, природной и социокультурной ценностью, объектом экономического развития территории Байкальского региона.

В связи с этим, не вызывает сомнения необходимость преподавания спецкурса «Введение а байкаловедение, 5 класс» в образовательных учреждениях Иркутской области в качестве регионального компонента учебного плана.

Программа дает возможность в течение одного года сформировать комплекс теоретических и практических знаний об истории освоения и научных исследований уникальной байкальской природы, особенностях биологического разнообразия и

круговорота органического вещества в озере, о проблемах хозяйственной деятельности и способах гармонизации отношений «человек-природа» на Байкале.

В процессе освоения курса школьники получают представление о географических и биологических особенностях озера, научной, этической, эстетической, ресурсной, социальной ценности Байкала.

Программа «Введение в байкаловедение»:

- позволяет расширить и углубить знания учащихся о биологии, географии, экологии, - способствует развитию школьников исследовательских умений и навыков, прививает интерес природе родного края, формирует чувство ответственности за сохранность окружающего мира;

направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности обучающихся в сохранении уникальной природы родного края;

развивает гражданскую позицию молодежи, ориентированную на природосберегающее поведение.

Новизна курса заключается в получении учащимися знаний и представлений о функционировании озера Байкал как единого целого, реагирующего на изменения внешней среды, включая влияние человека.

В программе заложены основные закономерности пищевых отношений и пищевых связей байкальских организмов, показана роль живых и неживых компонентов природы в формировании и поддержании уникальных характеристик байкальской воды, закономерности влияния климата и хозяйственной деятельности на развитие байкальских организмов. В связи с этим возможно использование некоторых разделов программы на уроках биологии и географии.

Программа предназначена для факультативного изучения в 5 классах и рассчитана на 34 часа в год, один час в неделю.

Цель курса

Через осознание озера Байкал как региональной ценности мирового масштаба формирование экоцентрического мировоззрения, где человек — это активный компонент природы.

Приоритетные задачи курса

- 1. Осознание уникальности Байкала посредством эмоционального и художественного восприятия: знакомство с легендами, с произведениями художников, писателей, композиторов о великом озере;
- 2. Ознакомление с Байкалом через историю его освоения и знакомство с выдающимися исследователями озера;
- 3. Знакомство с современными методами изучения Байкала и научными учреждениями, изучающими озеро;
- 4. Ознакомление с основными группами флоры и фауны в озере Байкал и эндемичностью его обитателей:
- 5. Осознание взаимосвязанности природных процессов озера Байкал в формировании и поддержании качества байкальской воды;
- 6. Понимание механизмов минимизации влияния человека на окружающую среду на примере Байкала;
- 7. Осознание школьником собственной роли в охранении и поддержании уникальности озера;
- 8. Отработка умений и навыков использования научной и учебной литературы;
- 9. Создание условий для творческой самореализации и саморазвития;
- 10. Создание условий для формирования экоцентрического мировоззрения.
- 11. Воспитание экологической культуры.

Содержание учебного курса.

ВВЕДЕНИЕ – 1 час

Предмет «Байкаловедение».

ГЛАВА 1. ЗНАКОМИМСЯ С БАЙКАЛОМ – 5 часов

Общие сведения о Байкале.

Предмет, изучаемый в курсе, его уникальность.

Влияние природы Байкала на творчество художников, писателей, поэтов, музыкантов. Географические особенности озера Байкал. Общие представления о форме и размерах Байкала. Сравнение Байкала с другими пресноводными озерами Земли. Происхождение географических названий. Байкал как великая ценность для граждан Иркутской области, России, всего мира.

ГЛАВА 2. ЛЕГЕНДЫ О БАЙКАЛЕ - 3 часа

Художественная, историческая, научная ценность легенд. Отражение в легендах знаний о природных явлениях, событиях, касающихся происхождения Байкала. Сравнение представлений о происхождении Байкала древних и современных людей.

Легенда о Байкале и Ангаре. Легенды о народах Прибайкалья.

ГЛАВА 3. ПЕРВООТКРЫВАТЕЛИ И ИССЛЕДОВАТЕЛИ БАЙКАЛА

Условия, в которых жили и действовали первопроходцы в Сибири и на Байкале. Первооткрыватели Байкала. Курбат Иванов. Семен Ремезов. Протопоп Аввакум. Николай Спафарий. Первые описания и карты Байкала. Вклад немецких, польских и российских ученых в исследования Байкала.

ГЛАВА 4. КТО И КАК ИЗУЧАЕТ БАЙКАЛ

Научные исследования. Изобретения, открытия, патенты. Применение научных знаний на практике на Байкале. Научные организации, изучающие Байкал. Как и для чего изучают климат прошлого на Байкале. Методы изучения и подсчета мелких и микроскопических организмов, рыбы и нерпы на Байкале. Подводные исследования. Дистанционные наблюдения за природой подводного и наземного мира Байкала.

ГЛАВА 5. ВОДА БАЙКАЛА

Формирование байкальских вод. Притоки. Водный обмен. Характеристики байкальской воды. Содержание минеральных веществ. Прозрачность. Насыщенность кислородом. Роль живых организмов в поддержании чистоты байкальской воды. Характеристики байкальской воды для питьевых целей.

ГЛАВА 6. КТО КОГО ЕСТ В БАЙКАЛЕ

Массовые водоросли и бактерии Байкала. Примеры планктонных водорослей – эндемиков. Примеры донных водорослей – эндемиков. Роль водорослей и бактерий в пищевых цепях обитателей озера. Беспозвоночные животные. Общая характеристика. Участие беспозвоночных в фильтрации воды и переработке органического вещества, оседающего на дно озера. Позвоночные животные. Рыбы. Нерпа. Общая характеристика. Эндемизм. Пищевые цепи. Круговорот органического вещества в озере Байкал.

ГЛАВА 7. ЧЕЛОВЕК И БАЙКАЛ

Виды загрязнений и загрязнителей воды, почвы и воздуха. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду. Основные источники загрязнения на Байкале. Влияние хозяйственной деятельности на природу Байкала и на человека. Правила поведения на Байкале.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- -знание и пропагандирование основных принципов и правил отношения к живой природе;
- -сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- -овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- -сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе;
- -реализация этических установок по отношению к открытиям, исследованиям и их результатам;
- -сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области байкаловедения в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека и собственное влияние на природную среду;
 - сравнивать биологические объекты и процессы;
- -освоить способы самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность работы в группах; проводить самооценку личных учебных достижений;
- освоить приемы исследовательской деятельности и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- проводить самостоятельный поиск информации: находить в тексте учебника, в словарях и справочниках значения терминов, необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий).
- формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения, сравнения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- развивать коммуникативные умения, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- термины, используемые в курсе;
- ведущих ученых-исследователей Байкала и их открытия;
- методы изучения Байкала;
- основные группы животных и растений и эндемиков Байкала, их пищевые связи;
- роль живой и неживой природы в поддержании основных характеристик байкальской волы:
- сущность пищевых взаимосвязей байкальских организмов и круговорота органического вещества в озере Байкал.
- причины возрастания загрязнения окружающей среды и озера Байкал;
- основные правила поведения на Байкале.

Учащиеся должны уметь:

- давать оценку байкальской природы с эстетической точки зрения;
- оценивать роль первопроходцев и ученых в освоении и исследовании озера Байкал;
- характеризовать методы исследований живой и неживой природы Байкала;
- объяснять роль живых организмов в поддержании уникальных характеристик байкальской воды;
- распознавать и описывать группы байкальских водорослей, беспозвоночных и позвоночных животных;
- определять источники загрязнения и типы загрязнения окружающей среды и озера Байкал:
- объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды;
- соблюдать нормы и правила поведения в природной среде на примере Байкала.
- узнавать на таблицах и рисунках основные виды животных и растений;
- применять полученные знания для решения практических задач в повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание и вид работы	Общее	количество
	часов	
ВВЕДЕНИЕ. Предмет «Байкаловедение»	1	
ГЛАВА 1. ЗНАКОМИМСЯ С БАЙКАЛОМ	5	
§ 1. Здравствуй, Байкал! Первая встреча с великим озером.	1	
§ 2. Географические особенности Байкала	1	
§ 3. Происхождение географических названий	2	
§ 4. В чем ценность Байкала	1	
ГЛАВА 2. ЛЕГЕНДЫ О БАЙКАЛЕ	3	
§ 6. Легенды о происхождении Байкала	1	
§ 7. Легенда о Байкале и его дочери Ангаре	1	
§ 8. Легенды о народах Прибайкалья	1	
ГЛАВА З. ПЕРВООТКРЫВАТЕЛИ И ИССЛЕДОВАТЕЛИ БАЙКАЛА	5	
§ 8. Первооткрыватели Байкала	1	
§ 9. Исследователи Байкала в XVIII веке	1	
§ 10. Польские исследователи на Байкале в XIX веке	1	
§ 11. Исследователи Байкала в XX веке	2	
ГЛАВА 4. КТО И КАК ИЗУЧАЕТ БАЙКАЛ	6	
§ 12. Кто изучает Байкал	1	
§ 13. Байкальская «машина времени». Как и для чего изучают климат прошлого на Байкале	1	
§ 14. Многообразие «невидимок». Методы отлова, подсчета и изучения мелких и микроскопических	1	
организмов	1	
§ 15. «Живая» математика. Сколько нерпы и рыбы на Байкале	1	
§ 16. Путешествия в глубины Байкала. Подводные исследования	1	
§ 17. Байкал из любой точки Земли. Дистанционные наблюдения	1	
ГЛАВА 5. ВОДА БАЙКАЛА	4	
§ 18. Формирование вод Байкала	2	
§ 19. Характеристики байкальской воды	2	
ГЛАВА 6. КТО КОГО ЕСТ В БАЙКАЛЕ	5	
§ 20. Кто в Байкале для его обитателей пищу производит	1	

§ 21. Кто в Байкале воду очищает	1
§ 22. Какие позвоночные животные встречаются только в Байкале	1
§ 23. Пищевая цепь: кто кого ест в Байкале	2
ГЛАВА 7. ЧЕЛОВЕК И БАЙКАЛ	5
§ 24. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду	2
§ 25. Источники загрязнения на Байкале	1
§ 26. Правила поведения на Байкале	2
Всего:	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количе	ство часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	ВВЕДЕНИЕ. Предмет «Байкаловедение».	1				www.ecosystema2008.narod.
2	Здравствуй, Байкал! Первая встреча с великим озером.	1				www.ecosystema2008.narod.
3	Географические особенности Байкала.	1				www.ecosystema2008.narod. ru;
4	Происхождение географических названий.	1				www.ecosystema2008.narod. ru;
5	Происхождение географических названий.	1				www.ecosystema2008.narod.
6	В чем ценность Байкала.	1				www.ecosystema2008.narod.
7	Легенды о происхождении Байкала.	1				www.ecosystema2008.narod.
8	Легенда о Байкале и его дочери Ангаре.	1				www.ecosystema2008.narod.
9	Легенды о народах Прибайкалья.	1				www.ecosystema2008.narod.
10	Первооткрыватели Байкала.	1				www.ecosystema2008.narod.
11	Исследователи Байкала в XVIII веке.	1				www.ecosystema2008.narod.
12	Польские исследователи на Байкале в XIX веке.	1				www.ecosystema2008.narod. ru;
13	Исследователи Байкала в XX веке.	1				www.ecosystema2008.narod.

			ru;
14	Исследователи Байкала в XX веке.	1	www.ecosystema2008.narod.
15	Кто изучает Байкал.	1	www.ecosystema2008.narod.
16	Байкальская «машина времени». Как и для чего изучают климат прошлого на Байкале.	1	www.ecosystema2008.narod.
17	Многообразие «невидимок». Методы отлова, подсчета и изучения мелких и микроскопических организмов.	1	www.ecosystema2008.narod. ru;
18	«Живая» математика. Сколько нерпы и рыбы на Байкале.	1	www.ecosystema2008.narod. ru;
19	Путешествия в глубины Байкала. Подводные исследования.	1	www.ecosystema2008.narod. ru;
20	Байкал из любой точки Земли. Дистанционные наблюдения.	1	www.ecosystema2008.narod. ru;
21	Формирование вод Байкала.	1	www.ecosystema2008.narod.
22	Формирование вод Байкала.	1	www.ecosystema2008.narod.
23	Характеристики байка-льской воды	1	www.ecosystema2008.narod. ru;
24	Характеристики байка-льской воды	1	www.ecosystema2008.narod.
25	Кто в Байкале для его обитателей пищу производит.	1	www.ecosystema2008.narod. ru;
26	Кто в Байкале воду очищает.	1	www.ecosystema2008.narod.
27	Какие позвоночные животные встречаются только в Байкале.	1	www.ecosystema2008.narod.

28	Пищевая цепь: кто кого ест в Байкале.	1		www.ecosystema2008.narod.
29	Пищевая цепь: кто кого ест в Байкале.	1		www.ecosystema2008.narod.
30	Влияние хозяйственной деяте-льности на окружающую среду.	1		www.ecosystema2008.narod.
31	Влияние хозяйственной деяте-льности на окружающую среду.	1		www.ecosystema2008.narod.
32	Источники загрязнения на Байкале.	1		www.ecosystema2008.narod.
33	Правила поведения на Байкале.	1	1	www.ecosystema2008.narod.
34	Правила поведения на Байкале.	1		www.ecosystema2008.narod.
ОБЩ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебное пособие «Введение в Байкаловедение». 5 класс. Автор Е.Н. Кузеванова

Атлас. – М.: Роскартография, 1993. – 160 с.

Бухаров А.А. Байкал в цифрах. - Иркутск, 2001 - 72 с.

Воробьев С.А. Путешествие по Прибайкалью. Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд-во, 1991.

Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1984. - 368 с.

Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск, Вост. - Сиб. Кн. изд-во, 1987. - 384 с.

Голенкова А.И. Следопыты Байкала. Очерки. – Иркутск: Вост. - Сиб. Кн. Изд-во, 1986. – 224 с.

Голенкова А.И. Пик Черского. Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд-во, 1980.

Гурулев С.А., Что в имени твоем, Байкал? - Новосибирск: Наука, Сиб. отд., 1982.

Кардашевская П.А. исследователи Байкала. Иркутск: РИО ИГУ, 2001.

Кожов М.М. Биология озера Байкал. – М.: Изд-во АН СССР, 1962. - 315 с.

Калинович С.Е., В.Я. Кузеванов, Н.А. Пузанова, С.С. Калюжный, Е.П. Хмелькова, Э.Г. Еремченко. Растения западного побережья озера Байкал. Часть 1. Фотоальбом и справочник для определения древесных и травянистых растений в полевых и походных условиях (Учебно-методическое пособие). – Иркутск, Облмашинформ, – 2002. - 40 с.

Кузеванова Е.Н. Олимпиада по байкаловедению. Иркутск, 2002. - 53 с.

Саловаров В.О., Кузнецова Д.В. Атлас-определитель птиц Байкала. – Иркутск: Призма, 2002. – 192 с.

Тахтеев В.В. Байкаловедение: Материалы к семинарским занятиям. – Иркутск: Изд-во Иркутск. госуниверситета, 2000. – 104 с.

Тахтеев В.В. Море загадок. Рассказы об озере Байкал. Иркутск, Изд-во ИГУ, 2001. -160 с

Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Иркутск, 2002. - 96 с.

Устинов С.К. Заповедник на Байкале. - Иркутск: Вост-Сиб. Кн. изд-во, 1979. - 191 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аннотированный список фауны озера Байкал и его водосборного бассейна. Т. 1. Озеро Байкал / Отв. ред. О.А. Тимошкин. - Новосибирск: Наука, 2001. - 832 с.

Атлас и определитель пелагобионтов Байкала / О.А. Тимошкин, Г.Ф. Мазепова, Н.Г. Мельник и др. – Новосибирск: Наука, Сиб. изд. фирма РАН, 1995. – 694 с.

Безрукова Е.В. Растительность и климат юга восточной Сибири в позднем плейстоцене и голоцене по данным непрерывных байкальских разрезов: Автореф. дис. на соискание ученой степени доктора геогр. наук. – Иркутск, 2000. – 46 с.

Бенедикт Дыбовский. – Новосибирск: Наука, Сиб. Изд. фирма РАН, 2000. – 296 с.

Байкал: Атлас. – М.: Роскартография, 1993. – 160 с.

Байкаловедение. Учебное пособие для вузов, 1, 2 том, изд-во СО РАН, 2012.

Бухаров А.А., Фиалков В.А. Геологическое строение дна Байкала. Взгляд из «Пайсиса». – Новосибирск: Наука. – 118 с.

Бухаров А.А. Байкал в цифрах. - Иркутск, 2001 - 72 с.

Вотинцев К.К. Гидрохимия озера Байкал: Тр. Байкальской лимнол. ст. АН СССР. т. 20.– М.: Изд-во АН СССР, 1961. – 311с.

Вотинцев К.К., Мещерякова А.И., Поповская Г.И. Круговорот органического вещества в озере Байкал. – Новосибирск: Наука, 1975. – 188 с.

Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск, Вост. - Сиб. Кн. изд-во, 1987. - 384 с.

Горюнова О.И., Свинин В.В. Ольхонский район. - Иркутск, "Арком", 1995. - 142 с.

Грачев М.А. О современном состоянии экологической системы озера Байкал. – Новосибирск, Изд-во СО РАН, 2002. - 155 с.

Догель В.А. Зоология беспозвоночных животных. - М.: Высш. шк., 1975. - 560 с.

Доклад Всемирной комиссии по вопросам окружающей среды и развития "Наше общее будущее". – 1987.

Древности Байкала. Сб. научных трудов. - Иркутск, Изд-во Иркутского госуниверситета, 1991. - 251 с.

Жамбаева С.Г. Профанный и сакральный миры ольхонских бурят. - Наука, Новосибирск, 2000. - 400 с.

Ижболдина Л.А. Мейо - и макрофитобентос озера Байкал (водоросли). — Иркутск: Издво Иркутского госуниверситета, 1990.-176 с.

Климентьева Т.Н., Стенина Н.В. Байкальские забавы. Учебно-методическое пособие. - Иркутск: : Репроцентр A1. - 2012. - 179 с.

Кожов М.М. Биология озера Байкал. – М.: Изд-во АН СССР, 1962. - 315 с.

Кожов М.М. Очерки по байкаловедению. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1972. - 254 с.

Кузеванова Е.Н. Олимпиада по байкаловедению. Иркутск, 2002. - 53 с.

Кузеванова Е.Н. Байкаловедение. Живой мир Байкала. Человек и Байкал. - 3-е изд., переработ., дополн. - Иркутск: ИООО «Байкал-ЭкоСеть». - 2012. - 224 с.

Кузеванова Е.Н., Сергеева В.Н. Байкаловедение: Байкал с древних времен до наших дней. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1». - 2014. - 256 с.

Кузеванова, Е.Н. Комплект контурных карт озера Байкал. Пособие для курса Е.Н. Кузевановой, В.Н. Сергеевой «Байкаловедение: Байкал с древних времен до наших дней» 5 (6) класс / Е.Н. Кузеванова; под ред. Ю.М. Юрина, И.Л. Толмачевой, Э.Ю. Беловой, Е.В. Дубининой. – Иркутск: ОАО «ВостСиб АГП». - 2013. – 24 с.

Кузеванова Е.Н., Мотовилова Н.В. Байкаловедение. Программа спецкурса для учащихся 5 (6), 6 (7) классов общеобразовательных учреждений. — 4-е изд., перераб., Иркутск: «Репроцентр А 1 — ИИПКРО». - 2015. - 64 с.

Озеро Байкал: Географический атлас. - Новосибирск: Наука, Сиб. изд. фирма РАН, 1996.-118 с.

О коррекции качества питьевой воды по содержанию биогенных элементов: Постановление РФ от 11.07.00 № 5 // Питьевая вода. - 2001. - № 1. – С. 3-4.

Всемирные модельные территории устойчивого развития // Коптюг В.А. Наука спасет человечество. - Новосибирск: Издательство СО РАН НИЦ ОИГГМ, 1997. - С.134-135.

Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. – Утверждены Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 года.

Пастухов В.Д. Нерпа Байкала: биологические основы рационального использования и охраны ресурсов. – Новосибирск: Наука, Сиб. изд. фирма РАН, 1993. – 272 с.

Попова С.М. и др. Палеолимнологические реконструкции (Байкальская рифтовая зона). – Новосибирск: Наука, Сиб. отделение, 1989. – 111 с.

Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. — М.: Прогресс, 1986. — 432 с.

Проблемы Байкала / Отв. ред. Г.И. Галазий, К.К. Вотинцев. - Новосибирск: Наука, 1978.-295 с.

Стратегия и проблемы устойчивого развития России в XXI веке. Под редакцией А.Г.Гранберга, В.И.Данилова-Данильяна, М.М.Циканова, Е.С.Шопхоева. — М.: "Экономика", 2002, - 414 с.

Тимошкин О.А., Бондаренко Н.А., Оболкина Л.А., Мельник Н.Г. и др. Пелагические и донные сообщества Байкала: существует ли взаимосвязанная цикличность в их развитии? // Третья Верещагинская Байкальская конференция. – Иркутск, `2000. – С. 232-233.

Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Иркутск, 2002. - 96 с.

Серия карт детского журнала "Сибирячок": Найди места обитания животных. Найди места обитания птиц. Найди места обитания растений. Иркутск, 1992 -2002.

Сутурин А.Н. Байкал – участок мирового наследия: гордость или позор. – В сб.: Байкал – объект мирового природного наследия. Иркутск, 2000. – С. 4-11.

Тахтеев В.В. Море загадок. Рассказы об озере Байкал. Иркутск, Изд-во ИГУ. - 2001.- 160 с.

Саттон Д. Путь к новому мышлению. // Волна № 2(42) 2005. – С. 20-26.

Устинов С.К. Заповедник на Байкале. - Иркутск: Вост-Сиб. Кн. изд-во, 1979. - 191 с.

Шимараев М.Н. Элементы теплового режима озера Байкал. – Новосибирск: Наука, Сиб. Отделение, 1977. - 149 с.

Экологический энциклопедический словарь / Ред. В.И. Данилов-Даниэльян, Ю.М. Арский и др. – М.: Изд. Дом «Ноосфера», 1999. – 932 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебные материалы по байкаловедению: www.ecosystema2008.narod.ru;

Материалы группы Байкал-ЭкоСеть в фейс буке

Зоологические экскурсии по Байкалу- zooex.baikal.ru;

О Байкале научно и популярно - http://www.obaykale.ru/