АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ города ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67

664013, г. Иркутск, ул. Академика Образцова, 23, тел/факс 478019

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Руководитель МО _____ Шестак Л.А.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Каверзина А.В.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 _____ Ткачева А.В. Приказ № 272-2 от «01» сентября. 2023 г. ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 5B137D617A5A2CBB62E040F8F567DDC8 Владелец: Ткачева Анжелика Валерьевна Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География Иркутской области»
для обучающихся 9- х классов

Иркутск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «География Иркутской области» введён в региональный план, на который отводится 34 часа. В 8 классе изучается «Физическая география Иркутской области» (17 часов), в 9 классе «Экономическая география Иркутской области» (17 часов). Данный курс является заключительным блоком изучения географии России.

Цель курса «География иркутской области» - дать учащимся комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период.

Задачи курса – дать представление о месте Иркутской области в РФ, особенностях заселения и хозяйственного освоения, её природно-ресурсном потенциале, о состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики в переходный период. Анализируя особенности развития ПТК, охраны природы и размещения специализирующих отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Изучаются внешние экономические связи области. Данный курс обеспечен пособием (Бояркин В.М.), атласом «Иркутск и Иркутская область».

Настоящая программа по курсу «География Иркутской области» составлена с учётом усиления стандарта школьного географического образования (программа «География своего региона»), потенциала учебного заведения и контингента учащихся. В ней отражены актуальные тенденции современной профильно-ориентированной школы.

Отличительной особенностью является то, что в программе учтены новые образовательные технологии: обучение в сотрудничестве «групповые формы работы», разноуровневое обучение на основе дифференцированного подхода, личносто-ориенированное обучение, метод проектов, информационные технологии.

В рамках изучения курса планируется различная деятельность учащихся: дискуссии, диалоги, конференции, защита научно-исследовательских проектов, интеллектуальные марафоны, круглые столы, поиск и обработка информации с использование интернет-технологий.

В программе даны практические работы, составленные на основе новых образовательных технологий.

Программа – документ рекомендательный. Структура программы позволяет моделировать её в зависимости от интересов учащихся (количество практических работ, экскурсий, творческих заданий зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, предлагаются на выбор учителя и учащихся).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
9 класс
Тема 1: Экономико-географическое положение
Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран. Математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики. Административно-территориальное устройство области.
Социокультурный практикум – 1
1. Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек.
2. Обозначение на контурной карте границ области и ее административных районов.
3. Сравнение административных районов по площади их территории и географическому положению (выявление главных особенностей ЭГП: южные, северные, прижелезнодорожные, в т.ч. прибамовские, приленские, приангарские и др.).
Тема 2: История освоения территории области
Исторические периоды освоения территории:
1. - до начала XVII в. - кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов);
2. - XVII в -середина XVIII вв. - хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;
3. - середина XVШ-начало XIX вв. - развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта;
4. - 1840-1900 гг. - отмена крепостного права, золотодобыча и ее воздействие на экономику Иркутской губернии;
5. - 1900-1917 гг. - строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под ее влиянием;
6. - советский - формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;
7. - развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства.
Социокультурный практикум – 2
Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учеными.
Тема 3: Население Иркутской области
Динамика численности населения (переписи 1939-2010 гг.). Источники ее изменения - естественное движение и миграция. Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда. Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.
Социокультурный практикум
Проведите социологическое исследование:
а) Узнайте, сколько детей в семьях Ваших родных, знакомых, соседей, друзей (10 семей). Результаты отразите в столбчатой диаграмме.
б) Выясните, сколько детей было у Вашей бабушки, прабабушки, прапрабабушки; сравните с Вашей семьей, постройте график.
в) Выясните, где проживали Ваши родственники (в сельской, городской местности); повлияла ли городская среда на изменение числа детей в семье?
г) Сделайте вывод на основании анализа графиков: идет ли сокращение детности семьи. Укажите причины.
2. На составленной блок-схеме:
а) распознайте и подпишите города;

б) покажите разным цветом города областного и районного подчинения; в) штриховкой пунсона обозначьте периоды образования городов (города, возникшие до революции; города ровесники революции (1917г.); довоенные (до 1941г.); послевоенные).

Тема 4: Природно-ресурсный потенциал области

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории. Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Социокультурный практикум:

1. Составьте блок-схему размещения главных сырьевых баз области: а) существующих; б) перспективных. Обоснуйте необходимость и целесообразность их эксплуатации.
2. Относятся ли к Иркутской области пророческие слова Д.И. Менделеева, высказанные им в начале XX в: "Откуда происходит наша бедность?. .. Это совершенно ясно: от занятий преимущественно первичными промыслами". Докажите это положение.
3. Добывающая промышленность области находится в критическом состоянии из-за ряда причин: отсутствие средств на развитие данной капиталоёмкой отрасли, уменьшение спроса на сырьё и др. Как вы считаете целесообразно поступить в данной ситуации:
   а) законсервировать месторождение для лучших времён;
   б) изыскать средства любым путём и вложить их в развитие добывающей промышленности;
   в) привлечь иностранный капитал для совместных разработок;
   г) полностью отдать месторождение на определённый срок иностранным компаниям, получив средства для решения других проблем области?

Определите свою позицию и обоснуйте правильность её выбора.

Тема 5: Хозяйство Иркутской области

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности.Главная отрасль народного хозяйства - промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

Социокультурный практикум:

1. Многие называли XXв - веком нефти. Как вы считаете, можно ли с уверенностью утверждать, что нефть и газ в XX1в. будут рассматриваться в качестве основы топливного

баланса области? Ответ аргументируйте. Какой из этих видов ресурсов может стать лидером в XX1в. и почему?

2. Нанесите на контурную карту ГЭС области, укажите названия и мощности.

3. Изучите схему "Цепочка производств, формирующихся при крупных ГЭС". Создайте схему производств, формирующихся при крупных ГЭС в области (указав место их размещения, город).

4. Рассчитайте, каков удельный вес энергии, вырабатываемой на Братской ГЭС, используется на выплавку алюминия на БРАЗе, если известно, что его мощность составляет 900 тыс.т алюминия в год, а выработка электроэнергии – 23 млрд кВт/ч. Обоснованно ли строительство БРАЗа с этой точки зрения.

5. Правильно ли, на ваш взгляд было размещение целлюлозно-бумажного комбината в Байкальске. Обоснуйте ответ. Предложите альтернативные варианты дальнейшего развития БЦБК с нанесением наименьшего экологического ущерба оз.Байкал.

6. Проследите по картам атласа "Иркутск и Иркутская область" смену сельскохозяйственной специализации с севера на юг и с запада на восток. Объясните, какие факторы оказывают влияние на ее зональность (сопоставление физико-географических карт и специализации сельского хозяйства).

7. Какие виды транспорта можно выбрать, путешествуя из Иркутска в Тайшет, Качуг, Балаганск, Ербогачен, Братск. Какой из городов имеет наилучшую транспортную доступность и почему? Какие проекты создания транспортных магистралей на севере области Вы могли бы предложить. Аргументируйте ответ.

8. Подготовьте доклады о Кругобайкальской железной дороге. Обоснуйте возможность использования ее для целей рекреации.

Тема 6: Внешние экономические связи области

Внешние экономические связи - результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене - естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор - неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

Социокультурный практикум:

1. Проанализировать статистические материалы по внешней торговле области:

а) вычислить удельный вес экспорта во внешнеторговом обороте за 1995 и 2009 гг. Выявить особенности его изменений.

б) Составить круговую диаграмму 'Товарная структура экспорта и импорта области". Определить самый значимый товар (по стоимости) в экспорте и импорте.

в) С какими странами область имеет тесные внешнеэкономические связи.

2. Создать картосхему "Внешние экономические связи Иркутской области".

Тема 7: Обобщение материала по области

1.Составление структурно-логической схемы. Цель: систематизация и обобщение учебного материала по курсу "Экономическая география Иркутской области".

2.Проведение интеллектуального марафона. Цель: выявление уровня разностороннего знания своей области, эрудиции и оригинальности географического мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучения географии Иркутской области в основной школе является формирование всесторонне образованной, личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
Важнейшие личностные результаты обучения географии:
– ценностные ориентации обучающихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
1.Осознавать себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (житель конкретного региона);
2.Осознавать целостности природы, населения и хозяйства области, и её крупных районов и частей;
3. Представлять Иркутскую область как о субъекте географического пространства, её месте и роли в России;
4. Осознавать единства географического пространства области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
5. Эмоционально-ценностно относиться к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
6. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов, проживающих на территории Иркутской области, толерантность

Регулятивные УУД
1. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
2. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
3. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
4. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
5. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
6. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
7. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
8. Оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
9. Организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
10. Ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
Познавательные УУД
– формировать и развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

1. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
3. Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
4. Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
5. Взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций**.**

Предметные результаты

-Осознавать роль «Географии Иркутской области» в познании окружающего мира.
-Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
-Объяснять сущность происходящих в регионе социально-экономических преобразований.
-Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
-Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
-Определять причины и следствия геоэкологических проблем.
-Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
-Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам.
-Прогнозировать особенности развития географических систем.
-Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
-Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
-Определять по картам местоположение географических объектов.

-Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
-Определять комфортные и дискомфортные параметры природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
-Решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
-Проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
1.1	Экономико-географическое положение области. Административно-территориальное устройство области.	1			http://irkipedia.ru/
1.2	История освоения и заселения области.	1			http://irkipedia.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Население Иркутской области					
2.1	Население Иркутской области.	1			http://irkipedia.ru/
2.2	Урбанизация. Города.	1			http://irkipedia.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Природно-ресурсный потенциал Иркутской области.					
3.1	Природно-ресурсный потенциал Иркутской области.	1		1	http://irkipedia.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 4. Экономика (хозяйство) Иркутской области.					
4.1	Экономика (хозяйство) Иркутской области. Структура народного хозяйства.	1		1	http://irkipedia.ru/
4.2	Промышленность. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).				http://irkipedia.ru/
4.3	Горнодобывающий комплекс. Обрабатывающий комплекс. Химический комплекс.	1			http://irkipedia.ru/
4.4	Машиностроительный и металлообрабатывающий комплекс. Судостроение.	1			http://irkipedia.ru/
4.5	Лесопромышленный комплекс.	1			http://irkipedia.ru/
4.6	Промышленность строительных материалов. Лёгкая промышленность.	1			http://irkipedia.ru/

4.7	Агропромышленный комплекс. Земледелие. Животноводство.	1		1	http://irkipedia.ru/
4.8	Охотничье-промысловое хозяйство. Пищевая промышленность.	1			http://irkipedia.ru/
4.9	Транспорт.	1			http://irkipedia.ru/
4.10	Территориально-производственные комплексы (ТПК).	1			http://irkipedia.ru/
4.11	Внешние экономические связи. Перспективы развития Иркутской области. Промежуточная контрольная работа	1	1		http://irkipedia.ru/
4.12	Обобщающее повторение.	1			http://irkipedia.ru/
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономико-географическое положение области. Административно-территориальное устройство области.	1				http://irkipedia.ru/
2	История освоения и заселения области.	1				http://irkipedia.ru/
3	Население Иркутской области.	1				http://irkipedia.ru/
4	Урбанизация. Города.	1				http://irkipedia.ru/
5	Природно-ресурсный потенциал Иркутской области. Практическая работа №1 «Составить блок – схему размещения сырьевых баз области»	1		1		http://irkipedia.ru/
6	Экономика (хозяйство) Иркутской области. Структура народного хозяйства.					http://irkipedia.ru /
7	Промышленность. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Практическая работа №2 «Нанести на контурную карту ГЭС. Создать схему производств, формирующихся при крупных ГЭС»	1		1		http://irkipedia.ru/
8	Горнодобывающий комплекс. Обрабатывающий комплекс. Химический комплекс.	1				http://irkipedia.ru/
9	Машиностроительный и металлообрабатывающий комплекс. Судостроение.	1				http://irkipedia.ru/
10	Лесопромышленный комплекс.	1				http://irkipedia.ru/
11	Промышленность строительных материалов. Лёгкая промышленность.	1				http://irkipedia.ru/
12	Агропромышленный комплекс. Земледелие. Животноводство. Практическая работа №3 «Проследить по картам атласа смену с/х специализации с севера на юг, с запада на восток.»	1		1		http://irkipedia.ru/
13	Охотничье-промысловое хозяйство. Пищевая промышленность.	1				http://irkipedia.ru/
14	Транспорт.	1				http://irkipedia.ru/

15	Территориально-производственные комплексы (ТПК).	1				http://irkipedia.ru/
16	Внешние экономические связи. Перспективы развития Иркутской области. *Промежуточная контрольная работа*	1	1			http://irkipedia.ru/
17	Обобщающее повторение.	1				http://irkipedia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.География Иркутской области: учебное пособие / В. М. Бояркин. - 3-е изд., испр. и доп. - Иркутск: Вост.-Сиб. книжное изд-во, 1985. - 174.: ил., табл., схемы.

2.Иркутск и Иркутская область. Атлас, - М.; Федеральная служба Г и К России, 2015 г.

3.Географическая энциклопедия Иркутской области. Общий очерк / Ред. Л.М. Корытный. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2017. – 336 с.

.**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программа «География Иркутской области 8-9 классы» Савченко Н.Д., Иркутск-2016

Бояркин В.М. География Иркутской области 8-9 класс. - Иркутск: Восточно-Сибирская издательская компания, 2015

Савченко Н.Д., Леонтьева А.С. Физическая и социально-экономическая
география Иркутской области 8-9 класс. Рабочая тетрадь, 2018

Савченко Н.Д. Физическая и социально-экономическая география Иркутской
области. Тесты и задания для тематического и итогового контроля знаний, 2018.

Ипполитова Н.А., Коваленко С.Н., Орел Г.Ф., Роговская Н.В., Тюменцева Е.М., Тюнькова И.А.. География Иркутской области: Учебное пособие. 2013

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://irkipedia.ru/