

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска

средняя общеобразовательная школа №67

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от 30.08.2023
Руководитель МО:
Маракулина С.В. _____
ФИО, подпись

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Тихонова Т.В. _____
от 30.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №67
А.В. Ткачева _____
Пр. № 272-2 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2592612)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 классов

Иркутск – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям,

осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы	8			

	объектов				
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
4	Временные представления. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
7	Закрепление пройденного. Счёт.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
8	Закрепление пройденного материала. Пространственные представления.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
9	Понятия "много", "один". Письмо цифры 1.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
12	Числа 1,2,3. Знаки "+", "-", "=", "	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/

14	Понятие "длиннее", "короче", "одинаковые по длине".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
20	Знаки «>», «<», «=».	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
21	Равенство. Неравенство.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
22	Многоугольники.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
23	Число 6, 7. Письмо цифры 6.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
24	Числа от 1 до 7, Письмо цифры 7.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
27	Число 10. Запись числа 10.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
28	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
29	Сантиметр - единица измерения длины.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
31	Число 0. Цифра 0.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
32	Сложение с 0. Вычитание 0.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
33	Закрепление знаний по теме "Нумерация . Числа от 1 до 10 и число 0.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/

34	Закрепление знаний "Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
35	Закрепление знаний "Нумерация."	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
36	Закрепление знаний "Числа от 1 до 10 и число 0".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
37	Прибавить и вычесть число 1.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
38	Прибавить и вычесть число 1. Закрепление.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
39	Прибавить и вычесть число 2.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
40	Слагаемые. Сумма.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
41	Задача (условие, вопрос).	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
46	Решение задач и числовых выражений.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
49	Прибавить и вычесть число 3. Закрепление.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
51	Состав чисел. Закрепление.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
52	Решение текстовых задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/

53	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
54	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
55	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
56	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
57	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
58	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
59	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
60	Задачи на разностное сравнение чисел.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
61	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
62	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
63	Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
64	Перестановка слагаемых.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
65	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ? +5,6,7,8,9	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
66	Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы ? + 5,6,7,8,9.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
67	Состав числа в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
68	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
69	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление изученного материала.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/

70	Уменьшакмое. Вычитаемое. Разность.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
71	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
72	Вычитание из чисел 6,7. Закрепление изученных приёмов..	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
73	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
74	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
75	Вычитание из числа 10.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
76	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
77	Килограмм.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
78	Литр.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
79	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
80	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
81	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
82	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
83	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Закрепление.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
84	Дециметр.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
85	Случай сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
86	Решение задач и выражений.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
87	Закрепление. Тема: "Числа от 1 до 20"	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
88	Подготовка к введению решения задач в два действия.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/

89	Подготовка к введению задач в два действия.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
90	Ознакомление с задачей в два действия.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
91	Ознакомление с задачей в два действия. Закрепление.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
92	Закрепление. "Числа от 1 до 20".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
93	Закрепление по теме: "Числа от 1 до 20". Диагностическая работа.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
94	Закрепление по теме: "Числа от 1 до 20". Решение задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
95	Закрепление по теме: "Числа от 1 до 20".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
96	Закрепление по теме: "Числа от 1 до 20". Проверочная работа.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
97	Приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
98	Случаи сложения вида $? + 2, ? + 3$.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
99	Случаи сложения вида $? + 4$.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
100	Случаи сложения вида $? + 5$.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
101	Случаи сложения вида $? + 6$.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
102	Случаи сложения вида $? + 7$.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
103	Случаи сложения вида $? + 8, ? + 9$.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
104	Таблица сложения.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
105	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
106	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
107	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение". Решение задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/

108	Закрепление вычислительных навыков по теме "Табличное сложение".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
109	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
110	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
111	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
112	Случаи вычитания 11 - ?	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
113	Случаи вычитания 12 - ?	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
114	Случаи вычитания 13 - ?	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
115	Случаи вычитания 14 - ?	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
116	Случаи вычитания 15 - ?	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
117	Случаи вычитания 16 - ?	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
118	Случаи вычитания 17 - ? 18 - ?	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
119	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
120	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
121	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
122	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
123	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
125	Сложение и вычитание.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/

126	Сложение и вычитание. Закрепление.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
127	Решение задач изученных видов.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
128	Геометрические фигуры.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
129	Итоговая контрольная работа.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
130	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
131	Обобщение изученного.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
132	Итоговый урок - игра "Путешествие по стране Математика".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

