МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №67

МБОУ города Иркутска СОШ № 67

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____ Маракулина С.В.	_____Тихонова Т.В.	_____Ткачева А.В.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №1
от "31" 08 2023 г.	от "31" 08 2023 г.	от "31" 08 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B137D617A5A2CBB62E040F8F567DDC8
Владелец: Ткачева Анжелика Валерьевна
Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3240372)

учебного предмета

«Окружающий мир»

2 КЛАСС

Иркутск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

— Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

— Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к

истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

— ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

— на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

— различать символы РФ;

— различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

— различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

— различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

— читать информацию, представленную в схеме, таблице;

— используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечнойсистемы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бываютпрофессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живогосущества; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примересвоей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

— узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;

— создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Человек и общество.**								
1.1.	**Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.**	1	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций; чтение текстов о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	http:// www.nachalka .com
1.2.	**Государственные символы России, символика своего региона.**	1	0	0	05.09.2022	Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций; чтение текстов о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu. ru)
1.3.	**Москва — столи ца. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.**	2	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами: проводим экскурсии по Москве»;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu. ru)
1.4.	**Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.**	1	0	1	15.09.2022	Работа с картой: Россия; Москва; Санкт-Петербург; наш регион на карте РФ;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
1.5.	**Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.**	2	0	0	19.09.2022 22.09.2022	Чтение текстов учебника о народах России; об их традициях; обычаях; праздниках;	Устный опрос;	http:// www.nachalka .com
1.6.	**Родной край, его природные и культурные достопримечательности.**	1	0	0	26.09.2022	Составление сообщения об истории родного; края (при помощи взрослых с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	https://uchi.ru/
1.7.	**Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.**	1	0	0	29.09.2022	Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu. ru)
1.8.	**Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.**	1	0	0	03.10.2022	Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/

1.9.	**Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.**	2	0	1	06.10.2022 10.10.2022	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга; расскажем о своей семье»; составление семейного древа;	Практическая работа;	http:// www.nachalka .com
1.10.	**Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.**	1	0	0	13.10.2022	Обсуждение обязанностей в семье; семейных традиций; совместный труд и отдых;	Устный опрос;	http:// www.nachalka .com
1.11.	**Правила культурного поведения в общественных местах.**	1	0	0	17.10.2022	Работа в группе: работа с пословицами; сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный; смелый — трусливый; правдивый — лживый и др.);	Устный опрос;	https://uchi.ru/
1.12	**Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.**	2	1	0	20.10.2022 24.10.2022	Анализ ситуаций; раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу		16						
Раздел 2. **Человек и природа.**								
2.1.	**Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.**	3	0	1	07.11.2022 14.11.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru)
2.2.	**Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.**	3	0	0	17.11.2022 24.11.2022	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
2.3.	**Изображения Земли: глобус, карта, план.**	3	0	1	28.11.2022 05.12.2022	Практическая работа с глобусом;	Практическая работа;	http:// www.nachalka .com
2.4.	**Карта мира. Материки, океаны.**	3	0	0	08.12.2022 15.12.2022	Рассказ учителя; работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Устный опрос;	http:// www.nachalka .com
2.5.	**Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.**	3	1	1	19.12.2022 26.12.2022	Практическая работа с картой: «Как; показывать объекты на настенной;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
2.6.	**Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.**	3	0	0	09.01.2023 16.01.2023	Экскурсия в парк: сравнение деревьев; кустарников; трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru)

2.7.	**Дикорастущие и культурные растения.**	3	0	0	19.01.2023 26.01.2023	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие - культурные;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
2.8.	**Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.**	3	0	0	30.01.2023 06.02.2023	Практическая работа по теме «Рассматривание растений; обсуждение условий благополучного роста и развития;	Устный опрос;	http:// www.nachalka .com
2.9.	**Мир животных (фауна).**	3	0	0	09.02.2023 16.02.2023	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
2.10.	**Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).**	3	0	0	20.02.2023 27.02.2023	Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»;	Устный опрос;	http:// www.nachalka .com
2.11.	**Сезонная жизнь животных.**	1	0	0	02.03.2023	Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru)

2.12	**Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.**	2	0	1	06.03.2023 09.03.2023	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru)
2.13	**Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.**	1	1	0	13.03.2023	Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные;	Контрольная работа;	http:// www.nachalka .com
Итого по разделу		34						
Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**								
3.1.	**Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).**	2	1	1	16.03.2023 20.03.2023	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/
3.2.	**Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.**	2	0	0	23.03.2023 03.04.2023	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке; на игровой площадке; дома и в школе; если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос;	http:// www.nachalka .com
3.3.	**Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).**	2	0	1	06.04.2023 10.04.2023	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru)

3.4.	**Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.**	3	0	0	13.04.2023 20.04.2023	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке; на игровой площадке; дома и в школе; если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
3.5.	**Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.**	3	1	0	27.04.2023 04.05.2023	Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Контрольная работа;	http:// www.nachalka .com
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Родная страна	1	0	0		Устный опрос;
2.	Город и село	1	0	0		Устный опрос;
3.	Наш дом	1	0	1		Практическая работа;
4.	Наши проекты "Родной город (село)"	1	0	0		Устный опрос;
5.	Природа и рукотворный мир	1	0	0		Устный опрос;
6.	Неживая и живая природа	1	0	0		Устный опрос;
7.	Явления природы	1	0	0		Устный опрос;
8.	Что такое погода	1	0	0		Устный опрос;
9.	В гости к осени	1	0	0		Устный опрос;
10.	Звёздное небо	1	0	1		Практическая работа;
11.	Заклянем в кладовые Земли	1	0	0		Устный опрос;
12.	Про воздух…	1	0	0		Устный опрос;

13.	…И про воду	1	0	0		Устный опрос;
14.	Какие бывают растения	1	0	0		Устный опрос;
15.	Какие бывают животные	1	0	0		Устный опрос;
16.	Невидимые нити	1	0	0		Устный опрос;
17.	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0		Устный опрос;
18.	Дикие и домашние животные	1	0	0		Устный опрос;
19.	Комнатные растения	1	0	0		Устный опрос;
20.	Животные живого уголка	1	0	0		Устный опрос;
21.	Про кошек и собак	1	0	0		Устный опрос;
22.	Красная книга	1	0	0		Устный опрос;
23.	Будь природе другом	1	0	0		Устный опрос;
24.	Наши проекты «Красная книга» или «Возьмем под защиту»	1	0	1		Практическая работа;
25.	Проверим и оценим свои достижения по теме: «Природа»	1	1	0		Контрольная работа;
26.	Что такое экономика	1	0	0		Устный опрос;

27.	Из чего что сделано	1	0	0		Устный опрос;
28.	Как построить дом	1	0	0		Устный опрос;
29.	Какой бывает транспорт	1	0	0		Устный опрос;
30.	Культура и образование	1	0	0		Устный опрос;
31.	Все профессии важны	1	0	0		Устный опрос;
32.	Наши проекты "Профессии"	1	0	1		Практическая работа;
33.	В гости к зиме	1	0	0		Устный опрос;
34.	Проверим и оценим свои достижения по теме: «Жизнь города и села»	1	1	0		Контрольная работа;
35.	Строение человека	1	0	0		Устный опрос;
36.	Если хочешь быть здоров	1	0	0		Устный опрос;
37.	Берегись автомобиля	1	0	0		Устный опрос;
38.	Домашние опасности	1	0	0		Устный опрос;
39.	Пожар	1	0	0		Устный опрос;
40.	На воде и в лесу	1	0	0		Устный опрос;

41.	Опасные насекомые	1	0	0		Устный опрос;
42.	Проверим и оценим свои достижения по теме: «Здоровье и безопасность»	1	1	0		Контрольная работа;
43.	Наша дружная семья. Проект «Родословная»	1	0	1		Практическая работа;
44.	В школе	1	0	0		Устный опрос;
45.	Правила вежливости	1	0	0		Устный опрос;
46.	Ты и твои друзья	1	0	0		Устный опрос;
47.	Мы – зрители и пассажиры	1	0	0		Устный опрос;
48.	Проверим и оценим свои достижения по теме: «Общение»	1	1	0		Контрольная работа;
49.	Посмотри вокруг	1	0	0		Устный опрос;
50.	Ориентирование на местности	1	0	0		Устный опрос;

51.	Формы земной поверхности	1	0	0		Устный опрос;
52.	Водные богатства	1	0	0		Устный опрос;
53.	В гости к весне	1	0	0		Устный опрос;
54.	Россия на карте	1	0	0		Устный опрос;

55.	Россия на карте	1	0	0		Устный опрос;
56.	Наши проекты «Города России»	1	0	1		Практическая работа;
57.	Путешествие по Москве	1	0	0		Устный опрос;
58.	Московский кремль	1	0	0		Устный опрос;
59.	Город на Неве	1	0	0		Устный опрос;
60.	Путешествие по планете	1	0	1		Практическая работа;
61.	Путешествие по материкам	1	0	0		Устный опрос;
62.	Путешествие по материкам	1	0	0		Устный опрос;
63.	Страны мира	1	0	0		Устный опрос;
64.	Страны мира	1	0	0		Устный опрос;
65.	Наши проекты «Страны мира»	1	0	1		Практическая работа;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	1	0		Контрольная работа;
67.	Впереди лето	1	0	0		Устный опрос;
68.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Окружающий мир»- в 2 частях М. Просвещение, 2014
А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение, 2010
А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение, 2010

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс (к УМК А.А. Плешакова («Школа
России»), автор: Максимова Татьяна Николаевна
2.Культурные ценности России. Начальная школа. ФГОС Вако: Школьный словарик
3 Беседы о космосе. Методическое пособие Паникова, Инкина
4 Окружающий мир. 1-2 классы. Учебные фильмы. УМК "Школа России" (CD).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру
https://uchi.ru

Российская электронная школа
https://resh.edu.ru

Российский образовательный портал
http://www.school.edu.ru

Портал «Российское образование
http://www.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты,
Компьютер,
Телевизор/интерактивная доска/проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарий,
Термометр,
Глобус,
Физические карты,
Компас.