МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ г. Иркутска СОШ №67

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО № 67	Зам директора по УВР	[Укажите должность]
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 30.08.2023	Тихонова Т.В.	Ткачева А.В.
Маракулина С.В.	от 01.09.2023.	Пр. №272-2 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 892178)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

При сохранении содержания темы данного предмета распределены в соответствии с параграфами учебника

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка в 4 классе – 1 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных

на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1ч.			4.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1ч.			5.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Текст. План текста.	1 ч			6.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	***Развитие речи.*** Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта».	1ч.	1		7.09.23	
5.	Работа над ошибками. Текст. Типы текста.	1ч.			8.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1ч.			11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7.	Виды предложений по интонации.	1ч.			12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8.	Диалог. Обращение.	1ч.			13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч.			14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

11.	***Контрольный диктант по теме: «Повторение».***	1ч.	1		18.09.23	
12.	Работа над ошибками. Что такое словосочетание?	1ч.			19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13.	Однородные члены предложения.	1ч.			20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1ч.			21.09.23	
15.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1ч.			22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16.	***Развитие речи.*** Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1ч.	1		25.09.23	
17.	Работа над ошибками. ***Проект «Похвальное слово знакам препинания».***	1ч.		1	26.09.23	
18.	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1ч.			27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19.	***Развитие речи.*** Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.	1		28.09.23	
20.	Работа над ошибками. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1ч.			29.09.23	

21.	***Контрольный диктант по теме: «Предложение».***	1ч.	1		02.10.23	
22.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1ч.			03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1ч.			04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1ч.			05.10.23	
25.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1ч.			06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26.	Состав слова. Значимые части слова.	1ч.			09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27.	Состав слова. Однокоренные слова.	1ч.			10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28.	Состав слова. Однокоренные слова.	1ч.			11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1ч.			12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1 ч.			13.10.23	
31.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1ч.			16.10.23	

32	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1 ч			17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1ч.			18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
34.	Разделительные *ъ* и *ь*.	1ч.			19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35.	***Развитие речи.*** Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.			20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36.	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1ч.			23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
37.	Грамматические признаки частей речи.	1ч.			24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
38.	Наречие как часть речи.	1ч.			25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
39.	Наречие как часть речи. Повторение частей речи.	1ч.			26.10.23	
40.	**Контрольный диктант по теме « Части речи»**	1ч.	1		27.10.23	

41.	Работа над ошибками. Части речи.	1ч.			07.11.23	
42.	***Развитие речи.*** Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».	1ч.	1		08.11.23	
43.	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного.	1ч.			09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1ч.			10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45.	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1ч.			13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46.	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	1ч.			14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47.	Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	1ч.			15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48.	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	1ч.			16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49.	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1ч.			17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

50.	***Развитие речи.*** Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	1ч.			20.11.23	
51.	Работа над ошибками. Второе склонение имен существительных.	1ч.			21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52.	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1ч.			22.11.23	
53.	Третье склонение имен существительных.	1ч.			23.11.23	
54.	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1ч.			24.11.23	
55	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1ч.			27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56.	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1ч.			28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57.	***Развитие речи.*** Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.			29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58.	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1ч.			30.11.23	

59.	Именительный и винительный падежи.	1ч.			01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1ч.			04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1ч.			05.12.23	
62.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1ч.			06.12.23	
63.	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1ч.			07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1ч.			08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
65.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч.			11.12.23	
66.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч.			12.12.23	
67.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч.			13.12.23	
68.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч.			14.12.23	
69.	Правописание безударных окончаний	1ч.			15.12.23	Библиотека ЦОК

	имен существительных во всех падежах.					https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1ч.			18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71.	***Развитие речи.*** Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1ч.	1		19.12.23	
72.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1ч.			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73.	***Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».***	1ч.	1		21.12.23	
74.	Работа над ошибками. Множественное число имен существительных.	1ч.			21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1ч.			25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1ч.			26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77.	Родительный и именительный падежи имен существительных множественного числа.	1ч.			27.12.23	

78.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1ч.			28.12.23	
79.	***Развитие речи.*** Подробное изложение на основе зрительного восприятия	1ч.	1		29.12.23	
80.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1ч.			09.01.24	
81	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1ч.			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1ч.			11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83.	***Контрольная работа «Правописание падежных окончаний имен существительных».***	1ч.	1		12.01.24	
84.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1ч.			15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85.	***Защита проектов «Говорите правильно!»***	1ч.			16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1ч.			17.01.24	

87.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1ч.			18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88.	Род и число имен прилагательных.	1ч.			19.01.24	
89.	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.	1ч.			22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90.	Падеж имени прилагательного.	1ч.			23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91.	***Развитие речи.*** Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1ч.	1		24.01.24	
92.	Работа над ошибками. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1ч.			25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93.	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1ч.			26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего	1ч.			29.01.24	

	рода в родительном падеже.					
95.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1ч.			30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1ч.			31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97.	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода, в родительном и винительном падежах.	1ч.			01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1ч.			02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99.	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч.			05.02.24	
100.	***Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.***	1ч.		1	06.02.24	
101.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1ч.			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

102.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1ч.			08.02.24	
103.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1ч.			09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1ч.			12.02.24	
105.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1ч.			13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106.	***Развитие речи.*** Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.	1		14.02.24	
107.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч.			15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108.	***Развитие речи.*** Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1ч.	1		16.02.24	
109.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в	1ч.			19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

	именительном и винительном падежах.					
110.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1ч.			20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111.	***Развитие речи.*** Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.	1		22.02.24	
112.	***Развитие речи.*** Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1ч.	1		26.02.24	
113.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1ч.			27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114.	***Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».***	1ч.	1		28.02.24	
115.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное»	1ч.			29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116.	Роль местоимений в речи.	1 ч.			01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1ч.			04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных	1ч.			05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

	формах и местоимений с предлогами.					
119.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1ч.			06.03.24	
120.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1ч.			07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1ч.			01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122.	***Развитие речи. Контрольное*** (подробное) изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.	1		04.03.24	
123.	***Контрольный диктант «Правописание падежных окончаний прилагательных и местоимений».***	1ч.	1		05.03.24	
124	Роль глаголов в языке.	1ч.			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125.	Роль глаголов в языке.	1ч.			07.03.24	
126.	Изменение глаголов по временам.	1ч.			11.03.24	
127.	Неопределенная форма глагола.	1ч.			12.03.24	

128.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1ч.			13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129.	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1ч.			14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130.	***Развитие речи.*** Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.	1ч.	1		15.03.24	
131.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее понятие).	1ч.			18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132.	Распознавание лица и числа глаголов.	1ч.			19.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1ч.			20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании *не* с глаголами.	1ч.			21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135.	***Развитие речи.*** Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1ч.	1		22.03.24	
136.	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов.	1ч.			01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137.	Спряжение глаголов в сложном будущем	1ч.			02.04.24	Библиотека ЦОК

	времени. Окончания глаголов I и II спряжения.					https://m.edsoo.ru/f8431d40
138.	***Наши проекты. «Пословицы и поговорки»***	1ч.		1	03.04.24	
139.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1ч.			04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1ч.			05.04.24	
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч.			08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч.			09.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143.	Правописание безударных личных окончаний Глаголов	1ч.			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144.	Правописание безударных личных окончаний Глаголов.	1ч.			11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145.	***Контрольная работа по теме: «Глагол».***	1ч.	1		12.04.24	
146.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч.			15.04.24	
147.	Возвратные глаголы (общее представление).				16.04.24	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч.			17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149.	Упражнение в правописании безударных окончаний, *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах.	1ч.			18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1ч.			19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1ч.			22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1ч.			23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1 ч.			24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1 ч.			25.04.24	
155.	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1ч.			26.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156.	***Развитие речи.*** Подробное изложение	1ч.			29.04.24	Библиотека ЦОК

	повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.					https://m.edsoo.ru/f84343e2
157.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол».	1ч.			30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158.	Текст. Типы текстов.	1ч.			03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159.	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1ч.			06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160.	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1ч.			07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1ч.			13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162.	***Развитие речи.*** Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1ч.	1		14.05.24	
163.	Работа над ошибками. Значимые части слова. Словообразование.	1ч.			15.05.24	
164.	Состав слова.	1ч.			16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165.	***Итоговый контрольный диктант по теме:***	1ч.	1		17.05.24	

166	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слов.	1ч.			20.05.24	
167	***Развитие речи.*** Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1ч.	1		21.05.24	
168	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1ч.			22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1ч.			23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Итоговый урок. Игра «По галактике Частей речи»	1ч.			24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	25	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://catalog.prosv.ru/attachment/804be930-2f3c-11e7-affc-0050569c7d18.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/03/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy