#### АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА

## КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ города ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67

664013, г. Иркутск, ул. Академика Образцова, 23, тел/факс 478019

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Руководитель МО Галимуллин А.К..

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Каверзина А.В. УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 \_\_\_\_ Ткачева А.В. Приказ № 272-2 от «01» сентября. 2023 г.

> ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 58137D617A5A2CBB62E040F8F567DDC8 Владелец: Ткачева Анжелика Валерьевна Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

Рабочая программа по профориентации с обучающимися 7 классов

Иркутск 2023-2024учебныйгод

#### Пояснительная записка

Программа является над предметнымкурсомпредпрофильнойподготовкиинаправленанаподготовкуучащихся 7 х классов к профильному обучению.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержкиучащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, иханкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствоватьпринятиюшкольниками осознанного решения овыборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональномуобучению.

Впрограммеизложенысовременныевзглядынапроблемувыборапрофессиипланированиякарьерыиданыдиагностическиеи информационныематериалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии. Программа рассчитана на один год при одном уроке внеделю.Впрограмме**использованыразличныетипыуроков**.Внихвходитпрофессиональнаядиагностикасиспользованиемапробированныхме тодик, деловыхи ролевыхигр,проблемно-поисковыхзадач,контрольныезадания.

Урокиразработанынаосноветрадиционнойклассно-урочнойсистемысучетомпринциповдифференцированногообучения.

#### Актуальность

Вфедеральномгосударственномобразовательномстандартеуказано, чтопредметные результатыи зучения предметной области «Технология» должныю тражать формирование представлений омире профессий, связанных сизучаемыми технологиями, ихвостребованности нарынкетруда.

Примернаяпрограммаосновногообщегообразованиярассматриваетвкачествепланируемых результатовосвоения учебных имеждисципли нарных программ в области профессиональной ориентации «...построение вариантов личного профессионального плана ипутей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями трудапомассовым профессиями ихвостребованностью нарынкетруда;...планирование профессиональной карьеры;...рациональный выборпути продолжения образования или трудоустройства; ... ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; ... оценка своих возможностей и возможностей своей семьидля предпринимательской деятельности».

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятсяприоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемойсферыпрофессиональнойдеятельностиличностнымособенностям(способностям)ипотребностям(интересам)выпускников.Именно поэтомуоднимизконцептуальных направлений ФГОС сталапроформентационная работа сучащими сяобще образовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся восознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным приреализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьномоб разовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность иготовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, сиспользованием ценностей, способностей, образовательного ижизненного опыта. Данная программа предпрофильной подготов кира зработа на сучетом в сехперечисленных вышена правлений на основеком петентностного подхода вобразовании.

**Цельпрограммы**: формированиепсихологическойготовностиподросткаквыборупрофиляобученияипрофессиональнойдеятельности, формированиекомпетенцийшкольника, необходимых длярешения практико-ориентированных задач, возникающих напротяжении всей егожизни, связанных спрофессиональной ориентацией и социализацией.

#### Длядостиженияцелинеобходиморешениеследующихзадач:

- обучающих:
  - ✓ развитиепознавательногоинтересаучащихся;
  - √ приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- воспитательных:
  - √формированиеобщественнойактивности;
  - ✓ формирование ответственностизарезультаты своей деятельности;
  - ✓ воспитаниеуважительногоотношенияклюдямразличных профессий ирезультатамих труда.
- развивающих:
  - ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных,коммуникативныхи организаторскихспособностей;
  - ✓ формированиепотребностивсамопознанииисаморазвитии;
- профессионально-ориентационных:
  - √ получение опытапрактической деятельностиучащих сядля дальней шегоосознанного профессионального само определения;
  - ✓ формированиеуменияадаптироватьсякизменяющимсяусловиямпрофессиональнойсреды.

#### Планируемыерезультатыобучения

Личностные результаты освоения программы предпрофильной подготовки должныю тражать:

- формированиеответственногоотношениякучению, готовностииспособностиобучающих сяк саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитиеопыта участия всоциально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовноемного образиесовременного мира;
- формированиеосознанного, уважительногоидоброжелательногоотношения кдругомучеловеку, егомнению, мировоззрению, гражд анскойпозиции, готовности испособности вести диалогодругимилюдьмиидостигать внёмвзаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и другихвидовдеятельности;
- формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни.

**Метапредметныерезультаты**освоенияпрограммыдолжныотражать**универсальныеучебныедействия:регулятивные,познавательныеикомму никативные**.

#### Регулятивные:

- умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучения, ставитьиформулировать для себяновые задачивучёбе и познавательной деятельнос ти;
- умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей, осознанновыбирать наиболее эффективные способырешения учебных ипознав ательных задач;
- умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезульта та,корректироватьсвои действиявсоответствии сизменяющейся ситуацией;
- владениеосновамисамоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанноговы бора.

#### Познавательные:

- умениесоздаватьобобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- умениестроитьлогическоерассуждение, умозаключение иделатывыводы.

#### Коммуникативные:

- умениеорганизовывать сотрудничествои совместную деятельность сучителеми сверстниками; работать индивидуально ивгруппе,
- находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучётаинтересовсторон;
- умениеформулировать, аргументировать и отстаивать своёмнение.

#### Предметныерезультаты:

- знакомствоучащихсясосновамипсихологииличности;
- ознакомлениесоспецификойсовременногорынкатруда, правиламивыбораиспособамиполучения профессии;
- формированиеадекватногопредставления учащих ся освоем профессиональном потенциалена основе самодиагностики изнания мира профессий;
- выявлениетребований, предъявляемых профессиямик физической формеи состоянию здоровьячеловека;
- выборпрофиляобучения;
- построениеиндивидуальногопрофессиональногомаршрута.

#### Учащиесябудутзнать:

- основыобщейпсихологии, основные психологические термины;
- особенностиличностичеловекаисвоисобственные;
- правилавыборапрофессии;
- требованияксовременномупрофессионалу;
- потребностисовременногорыкатруда.

## Учащиесябудутуметь:

- строитьсвоиотношениясокружающими;
- отстаиватьсвоиправаконструктивнымспособом;
- наосновесамодиагностикиизнанийомирепрофессийвыбирать правильныйпрофессиональныйпуть.

Личностныекачества, развиваемые врезультате обучения попрограмме:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, аккуратность, рабо тоспособность, трудолюбие.

## Содержание курса внеурочной деятельности

#### 1 год обучения (5 класс, 34 часа)

#### Содержание программы

- 1 Введение. Знакомство. (1 час)
- 2.Мои личные профессиональные планы. (1 час)
- 3. Ценностные ориентации. (1 час)
- 4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
- 5.Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
- 6.Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)

Типы профессий (построение таблицы): Ч-П, Ч-Т, Ч-Ч, Ч-ЗС, Ч-ХО.

- 7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).
- «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
- 8. Правила выбора профессии. (1 час)
- 9.Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
- 10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
- 11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
- 12. Что такое профессиограмма? (1 час)
- 13.В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
- 14. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
- 15 «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
- 16 «Быть нужным людям…» (1 час)

- 17 Сочинение рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)
- 18 Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
- 19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
- 20. Сочинение «... это призвание!» (1 час)
- 21. Рабочие профессии. (1 час)
- 22. Жизненно важная профессия. (1 час)
- 23.Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
- 24. Встреча с интересной личностью. (1 час)
- 25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)
- 26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» (1 час)
- 27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)
- 28. Экскурсия на предприятия нашего города. (1 час)
- 29. Отчет о посещении предприятий. (1 час)
- 30.Подготовка к пресс конференции. «Представим, что я...» (1 час)
- 31. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
- 32. Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час)
- 33. Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)
- 34.Итоговое занятие рефлексия. (1 час)

## 2 год обучения (6 класс, 34 часа)

#### Содержание программы

#### Тема 1. Трудом славен человек (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

#### Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)

Ознакомительная экскурсия по МБОУ СОШ №79 совместно с учителем, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучениемое стремление!».

#### Тема 3. Человеческие возможности (1 час)

Знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

#### Тема 4. Способности к запоминанию (2 часа).

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

#### Тема 5. Способность быть внимательным (2 часа).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

#### Тема 6. Волевые качества личности (2 часа).

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами лолжен обладать волевой человек?».

### Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (1 час)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

#### Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (2 часа)

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

## Тема 9. Классификация профессий (1 час).

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

#### Тема 10. Профессия и современность (2 час)

Экскурсия на БКК. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

#### Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (3 часа)

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

#### Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час)

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

#### Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся — опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

## Тема 14.Темперамент и выбор профессии (1 час)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

#### Тема 15.3доровье и выбор профессии (2 часа)

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой. Посещение «Кабинета здоровья».

#### Тема 16. Дело твоей жизни (2 часа)

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта « Я бы смог стать...».

#### Тема 17. Профессиональный тип личности (1час)

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

#### Тема 18. Ошибки при выборе профессии (1 час)

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

### Тема 19. Человек среди людей (2 часа)

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

#### Тема 20.Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (1 час)

Проведение игры-викторины»По одежке встречают, по уму провожают».

#### Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни (1 час)

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии – Гайнаннова А.Ф.

## Тема 22. Творческий урок (1 час)

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

#### Тема 23. Практическая работа (1 час)

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

#### 3 год обучения (7 класс, 34 часа)

#### Содержание программы

#### Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 часа)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия "личность", "профессиональные интересы", "склонности".

#### Тема 2. Мир профессий. (2 часа)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика "Матрица профессий".

#### Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа)

Дать определение понятиям "профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда", "профессиональная пригодность". Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. Профессия типа "Человек – техника". (1 час)

Тема 5. Профессия типа "Человек – природа". (1 час)

Тема 6. Профессия типа "Человек – знаковая система". (1 час)

Тема 7. Профессия типа "Человек – человек". (1 час)

Тема 8. Профессия типа "Человек – художественный образ". (1 час)

Тема 9. Пути получения профессии. (1 час)

Формы обучения.

#### Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

## Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 час)

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

#### **Тема 12. Память.** (2 час)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

#### **Тема 13. Внимание.** (2 час)

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: "Тест Э.Ландольта". Приемы развития внимания.

#### **Тема 14. Мышление.** (2 час)

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

## Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (2 час)

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер "Шкала самооценки".

#### Тема 16. Саморегуляция. (1 час)

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить "лишний пар". Десять шагов уверенности в себе.

## Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике "КОС".

#### Тема 18. Первый шаг на пути к профессии. (1 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

## Тема 19. Современный рынок труда и его требования. (1 час)

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

#### Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии. (1 час)

"Хочу – могу – надо" - необходимые условия правильного выбора. "Мышеловки" легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

#### Тема 21. Что требует профессия от меня? (1 час)

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика "работа для вас"), "Центр занятости населения".

## Тема 22. Перспективы профессионального старта. (2 час)

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

### Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения. (1 час)

Алгоритм принятия решения

#### Тема 24. Построение образа профессионального будущего. (1 час)

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

#### Тема 25. Подготовка к будущей карьере. (1 час)

Психологический портрет личности. Ролевая игра "Встреча через 10 лет".

## Тема 26. Детско-родительская профориентационная игра-проект "Выбор профиля". (1 час)

## Тема 27. Итоговое занятие "Перелистывая страницы". (1 час)

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

## 4 год обучения (8 класс, 34 часа)

#### Содержание программы

#### Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенека, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления. (1час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память (1час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 8. Уровень внутренней свободы. (1 час)

Тема 9. Мой психологический портрет. (1 час)

**Тема 10.** Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1час)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»;

дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 14. Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

- Тема 15. Профессионально важные качества. (1 час)
- Тема 16. Профессия и здоровье. (1 час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

- Тема 17. Моя будущая профессия. (1 час)
- Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

- Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)
- Тема 20. Способности к профессиям социального типа. (1 час)
- Тема 21. Способности к офисным видам деятельности. (1 час)
- Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)
- Тема 23. Артистические способности. (1 час)
- Тема 24. Уровни профессиональной пригодности. (1 час)
- Тема 25. Мои способности. (1 час)
- Тема 26. Мотивы и потребности. (1 час)
- Тема 27. Ошибки в выборе профессии. (1 час)
- Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)
- Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)
- Тема 30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)
- Тема 31. Навыки самопрезентации. (1 час)

#### Тема 32. Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час)

Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

Тема 33. Стратегии выбора профессии. (1 час)

Тема 34. Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

#### 5 год обучения (9 класс, 34 часа)

#### Содержание программы

1. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.

#### Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

#### Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Самаре и Самарской области». (1 час)

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Самары и Самарской области.

#### Тема 3. «Образовательная карта г. Самара». (1 час)

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

#### Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

## Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж. Холланду.

#### Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

#### Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)

Условия труда, требования к работнику.

#### Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

#### Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И..П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

#### Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

#### Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

## Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение*, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

## Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

#### Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

## Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

## Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

## Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

#### Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

## Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час)

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

## Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

#### Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

#### 1. Профессиональные маршруты

#### Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

#### Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час) Анкета «Ориентация».

## Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час)

Тест «Карта интересов».

Тема 26. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (2 часа)

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

#### Тема 27. «Лестница карьеры». (1 час)

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

#### Тема 28. «Резюме». (1 час)

Схема написания резюме.

Варианты резюме

Тема 29. Практическая работа по написанию резюме. (1 час)

Схема написания резюме.

Варианты резюме

Тема 30. Тренинг «Перекресток». (1 час)

1. Профконсультирование

Тема 31. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Протоколы индивидуальной консультации.

Тема 32. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Тема 33. Итоговый урок. Дискуссия.

Поездка на день открытых дверей в учебные заведения. (1 час)

## Тематическое планирование

1 год обучения (5 класс)

<b>№</b> π/π	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Примерные сроки проведения
1	Введение. Знакомство.	1	1		Сентябрь
2	Мои личные профессиональные планы.	1	1		сентябрь
3	Ценностные ориентации.	1	1		сентябрь
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	1		сентябрь

5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1	октябрь
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1		1	октябрь
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1		1	октябрь
8	Правила выбора профессии.	1	1		октябрь
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1		ноябрь
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1		1	ноябрь
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым	1	1		ноябрь
12	Что такое профессиограмма?	1	1		ноябрь
13	В каких учебных заведениях можно	1		1	декабрь

	получить профессию?				
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	1		декабрь
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	1		декабрь
16	« Быть нужным людям»	1	1		декабрь
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1		1	январь
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1		1	январь
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1		1	январь
20	Сочинение « это призвание!»	1		1	январь
21	Рабочие профессии.	1	1		февраль
22	Жизненно важная профессия.	1	1		февраль
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	1		февраль

24	Встреча с интересной личностью.	1		1	февраль
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	1		март
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож наи работал»	1		1	март
27	Сочинение- рассуждение: «Если бы я был президентом»	1		1	март
28	Экскурсия на предприятия нашего города.	1		1	март
29	Отчет о посещении предприятий.	1	1		апрель
30	Подготовка к пресс конференции. «Представим, что я»	1	1		апрель
31	Итоговая пресс- конференция «Мир профессий»	1		1	апрель
32	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	1		апрель

33	Творческий проект	1		1	май
	"Моя будущая профессия"				
34	Итоговое занятие рефлексия	1		1	май
	Итого	34 часа	18(53%)	16(47%)	

Тематическое планирование

2 год обучения (6 класс)

<b>№</b> π/π	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Примерные сроки проведения
1	Трудом славен человек.	1	1		Сентябрь
2	Учеба твой главный труд	1	1		сентябрь
3	Человеческие возможности	1	1		сентябрь
4	Способности к запоминанию	2	2		сентябрь
5	Способность быть внимательным	2	2		октябрь
6	Волевые качества личности	2	2		октябрь
7	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1		1	октябрь
8	Беседы о конкретных профессиях	2	1	1	октябрь
9	Классификация профессий	1	1		ноябрь
10	Профессия и	2	2		ноябрь

	современность				
11	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3	1	2	ноябрь
12	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1		1	ноябрь
13	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	2	1	1	декабрь
14	Темперамент и выбор профессии	1	1		декабрь
15	Здоровье и выбор профессии	2	2		декабрь
16	Дело твоей жизни.	2	1	1	декабрь
17	Профессиональный тип личности	1	1		январь
18	Ошибки при выборе профессии.	1	1		январь
19	Человек среди людей	2	2		январь
20	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму	1		1	январь

	провожают» (игра- викторина)				
21	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	1		1	февраль
22	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1		1	февраль
23	Практическая работа (презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	1		1	февраль
	Итого	34 часа	23(68%)	11(32%)	

## 3 год обучения (7 класс)

<b>№</b> π/π	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Примерные сроки проведения
1	Жизненное и профессиональное самоопределение — один из важнейших шагов в жизни человека.	2	1	1	сентябрь
2	Мир профессий.	2	1	1	сентябрь
3	Знакомство с профессиограммами	2	1	1	октябрь
4	Профессия типа "Человек – техника".	1		1	октябрь
5	Профессия типа "Человек – природа".	1		1	октябрь
6	Профессия типа "Человек – знаковая система".	1		1	ноябрь
7	Профессия типа "Человек – человек".	1		1	ноябрь
8	Профессия типа "Человек – художественный образ".	1		1	ноябрь

9	Пути получения профессии. Формы обучения.	1	1		ноябрь
10	Кто я, или что я думаю о себе.	1		1	декабрь
11	Свойства нервной системы и темперамент.	2	1	1	декабрь
12	Память.	2	1	1	Декабрь-январь
13	Внимание.	2	1	1	январь
14	Мышление.	2	1	1	Январь- февраль
15	Эмоциональное состояние личности.	1	1		февраль
16	Саморегуляция.	1		1	февраль
17	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1		1	март
18	Первый шаг на пути к профессии.	1		1	март
19	Современный рынок труда и его требования.	1	1		март
20	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	1		март

21	Что требует профессия от меня?	1		1	апрель
22	Перспективы профессионального старта.	1	1		апрель
23	Составление плана профессионального самоопределения.	1		1	апрель
24	Построение образа профессионального будущего.	1		1	май
25	Подготовка к будущей карьере.	1	1		май
26	Детско-родительская профориентационная игра-проект "Выбор профиля"	1		1	май
27	Итоговое занятие "Перелистывая страницы".	1		1	май
	Итого	34 часа	13(38%)	21(62%)	

## 4 год обучения (8 класс)

<b>№</b> π/π	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Примерные сроки проведения
1	Вводное занятие	1	1		сентябрь
2	Самооценка и уровень притязаний	1	1		сентябрь
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	1		сентябрь
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	1		сентябрь
5	Стресс и тревожность	1	1		октябрь
6	Определение типа мышления	1	1		октябрь
7	Внимание и память	1	1		октябрь
8	Уровень внутренней свободы	1	1		октябрь
9	Мой психологический портрет	1		1	ноябрь
10	Классификация профессий. Признаки профессии	1	1		ноябрь

11	Определение типа будущей профессии	1		1	ноябрь
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	1		ноябрь
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1	1		январь
14	Определение профессионального типа личности	1		1	январь
15	Профессионально важные качества	1	1		январь
16	Профессия и здоровье	1	1		январь
17	Моя будущая профессия	1		1	февраль
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1		1	февраль
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	1		февраль
20	Способности к профессиям	1	1		февраль

	социального типа				
21	Способности к офисным видам деятельности	1		1	март
22	Способности к предпринимательской деятельности	1		1	март
23	Артистические способности	1		1	март
24	Уровни профессиональной пригодности	1	1		март
25	Мои способности	1		1	апрель
26	Мотивы и потребности	1	1		апрель
27	Ошибки в выборе профессии	1	1		апрель
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1	1		апрель
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1		1	май
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального	1	1		май

	выбора				
31	Навыки самопрезентации	1	1		май
32	Навыки самопрезентации. Резюме	1		1	май
33	Стратегии выбора профессии	1	1		май
34	Заключительный. Личный профессиональный план	1		1	май
	Итого	34 часа	22(65%)	12(35%)	