муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска

средняя общеобразовательная школа №67

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от 30.08.2023 Руководитель МО: Маракулина С.В._____ ФИО, подпись	Согласовано Заместитель директора по УВР Тихонова Т.В._____ от 30.08.2023	Утверждаю Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №67 А.В. Ткачева_____ Пр. № 272-2 от 01.09.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
5B137D617A5A2CBB62E040F8F567DDC8
Владелец: Ткачева Анжелика Валерьевна
Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1классов

Иркутск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки,

пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			
1.2	Фонетика	4			
1.3	Чтение	72			
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			
2.2	Произведения о детях и для детей	9			
2.3	Произведения о родной природе	6			
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			
2.6	Произведения о маме	3			
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			
Итого по разделу		40			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	"Азбука" - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Речь устная и письменная. Первые школьные впечатления.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
3	Речь устная и письменная. Предложение. Пословицы и поговорки об учении.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
4	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
5	Слово и слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
6	Слог. Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
7	Звуки в окружающем мире и речи. Игры и забавы детей.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
8	Звуки в словах. Природа родного края.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

9	Гласные и согласные звуки.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
10	Гласные и согласные звуки.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
11	Слог - слияния. Правила безопасного поведения в быту.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
12	Повторение и обобщение пройденного материала.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
13	Повторение и обобщение пройденного материала.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
14	Гласный звук IаI, буквы А,а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
15	Гласный звук IоI. Буквы О, о. Взаимопомощь.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
16	Гласный звук IиI. Буквы И, и. Дружба и взаимоотшение между друзьями.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
17	Чтение слов с буквами И, и.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
18	Гласный звук IыI. Буква ы. Учение - это труд . Обязанности ученика.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
19	Гласный звук IуI. Буквы У, у. Ученье - путь к умению.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

20	Звук IуI. Буквы У, у. Повторение пройденного.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
21	Согласные звуки IнI, Iн'I. Буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
22	Чтение слов с буквами Н, н.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
23	Согласные звуки IсI, Iс'I. Буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отншение к пироде.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
24	Чтение слов с буквами С, с.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
25	Согласные звуки IкI, Iк'I. Буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
26	Соглсные звуки IтI, Iт'I. Буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
27	Чтение слов с буквами Т, т.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
28	Повторение и закрепление пройденного.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
29	Согласные звуки IлI, Iл'I. Буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
30	Чтение слов с буквами Л, л.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

31	Согласные звуки IрI, Iр'I. Буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
32	Чтение слов с буквами Р, р.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
33	Согласные звуки IвI и Iв'I, буквы В,в. Физкультура. Спртивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
34	Чтение слов с буквами В, в.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
35	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
36	Чтение слов с буквами Е, е.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
37	Согласные звуки IпI и Iп'I, буквы П, п. Профессии родителей.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
38	Чтение слов с буквами П, п. Обобщение.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
39	Согласные звуки IмI и Iм'I, буквы М, м. Москва - столица России.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
40	Согласные звуки IмI и Iм'I, буквы М, м. Наша будущая профессия.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
41	Согласные звуки IзI и Iз'I, буквы З, з. В зоопарке.					Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8434f36
42	Чтение слов с буквами З, з. Игры и занятия детей.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
43	Согласные звуки IбI и Iб'I, буквы Б, б. А.С.Пушкин "Сказка о царе Салтане".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
44	Согласные звуки IбI и Iб'I, буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
45	Согласные звуки IдI и Iд'I, буквы Д, д. Терпенье и труд всё перетрут.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
46	Согласные звуки IдI и Iд'I, буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
47	Гласные буквы Я, я. Россия - Родина моя.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
48	Гласные буквы Я, я. Маяк.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
49	Чтение слов с изученными буквами.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
50	Согласные звуки IгI и Iг'I, буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
51	Чтение слов с буквами Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

52	Чтение слов с изученными буквами.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
53	Мягкий согласный звук Iч'I, буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
54	Мягкий согласный звук Iч'I, буквы Ч, ч.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
55	Буква ь - показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
56	Буква ь - показатель мягкости предшествующего согласного. Досуг детей.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
57	Твёрдый согласный звук IшI, буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
58	Твёрдый согласный звук IшI, буквы Ш, ш. Машины - помощники человека.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
59	Твёрдый согласный звук IжI, буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
60	Твёрдый согласный звук IжI, буквы Ж, ж. Сопоставление звуков IжI и IшI.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
61	Гласные буквы Ё, ё. Люби всё живое.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
62	Гласные буквы Ё, ё. Люби всё живое. Загадки про природные явления.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

63	Чтение слов с изученными буквами.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
64	Звук [й’], буквы Й, й. Жить - Родине служить.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
65	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. Игра в слова.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
66	Чтение слов с изученными буквами.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
67	Чтение слов с изученными буквами.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
68	Гласные буквы Ю, ю. С.Я.Маршак "Сказка о глупом мышонке".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
69	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
70	Твёрдый согласные звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
71	Чтение слов с изученными буквами.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
72	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
73	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

74	Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
75	Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
76	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф,ф. Играют волны, ветер свищет.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
77	Буквы ь, ъ. Разделительные ь, ъ знаки. В тесноте, да не в обиде.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
78	Чтение слов с изученными буквами.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
79	Русский алфавит.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
80	Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин "Как мальчик Женя научился говорить букву "р".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
81	Одна у человека мать, одна и родина. К.Ушинский "Наше Отечество". Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
82	История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. В.Крупин "Первоучители словенские".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
83	В.Крупин "Первый букварь". Знакомство со старинной азбукой.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
84	А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг.					Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8434f36
85	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
86	К.Д.Ушинский. Поучительные рассказы для детей.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
87	К.И.Чуковский. "Телефон". Выставка книг К.И.Чуковского для детей.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
88	К.И.Чуковский. "Путаница". Небылица. Особенности стихотворения - небылицы.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
89	В.В.Бианки. "Первая охота". Самостоятельное озаглавливание текста.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
90	С.Я.Маршак. "Угомон", "Дважды два". Приёмы заучивания стихотворения наизусть.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
91	М.М.Пришвин. "Первомайское утро". Знакомство с текстом - описанием. "Глоток молока". Герой рассказа.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
92	Стихи для детей. А.Л.Барто.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
93	Весёлые стихи Б.Заходера, В.Берестова. Выразительное чтение стихотворений.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
94	Проект "Живая азбука". Наши достижения.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

95	Вводный урок. Знакомство с учебником "Литературное чтение", системой условных обозначений, содержанием.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
96	В.Данько "Загадочные буквы".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
97	И.Токмакова "Аля, Кляксич и буква А".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
98	Саша Чёрный "Живая азбука" Ф.Кривин "Почему А поётся, а Б нет".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
99	Г.Сапгир "Про медведя", М.Бородицкая "Разговор с пчелой", И.Гамазкова "Кто как кричит".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
100	С.Маршак "Автобус номер двадцать шесть".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
101	С.Маршак "Автобус номер двадцать шесть".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
102	Урок - обобщение по разделу "Жили - были буквы".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
103	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
104	Е.Чарушин "Теремок".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
105	Русская народная сказка "Рукавичка".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

106	Русская народная сказка "Петух и собака".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
107	Загадки, небылицы.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
108	Английские народные песенки и небылицы"					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
109	Поговорим о самом главном. К.Ушинский "Гусь и журавль", "Жалобы зайки".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
110	Обобщение по разделу "Сказки, загадки, небылицы".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
111	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
112	А.Майков "Ласточка примчалась...", "Весна"; А.Плещеев "Травка зеленеет..."; Т.Белозёров "Подснежники".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
113	С.Маршак "Апрель"; стихи И.Токмаковой, Е.Трутневой.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
114	Р.Сеф "Чудо". Поговорим о самом главном.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
115	Обобщение по разделу "Апрель, апрель! Звенит капель..."					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
116	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

117	И.Токмакова "Мы играли в хохотушки". И.Пивоварова "Кулинаки - пулинаки". Г.Кружков "Ррры!".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
118	К.Чуковский "Федотка" "Телефон". Н.Артюхова "Саша - дразнилка".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
119	Поговорим о самом главном. К.Д.Ушинский "Ворон и сорока", "Худо тому, кто добра не делает никому","Что хорошо и что дурно?".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
120	М.Пляцковский "Помощник". Обобщение по разделу "И в шутку и всерьёз".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
121	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Ю.Ермолаев "Лучший друг".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
122	Е.Благинина "Подарок", В.Орлов "Кто первый?".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
123	С.Михалков "Бараны"					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
124	С.Маршак "Хороший день",					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
125	М.Пляцковский "Сердитый дог Буль".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
126	Поговорим о самом главном. Д.Тихомиров "Находка", Ю.Энтин "Про дружбу". М.Пляцковский "Лучший друг". Обобщение по теме "Я и мои друзья".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

127	М.Пляцковский "Лучший друг". Обобщение по теме "Я и мои друзья".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
128	И.Токмакова "Купите собаку", Н.Сладков "Лисица и Ёж".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
129	В.Осеева "Плохо", М.Пляцковский "Цап Царапыч" Г.Сапгир "Кошка".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
130	В.Берестов "Лягушата".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
131	Поговорим о самом главном. С.Аксаков "Гнездо", В.Лунин "Никого не обижай".					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
132	Обобщение по теме "О братьях наших меньших".					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ