

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА

**КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ города ИРКУТСКА**

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67

664013, г. Иркутск, ул. Академика Образцова, 23, тел/факс 478019

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол №1 от 30.09.23

Рук. МО Галимуллин

A.K.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.
Иркутска СОШ № 67

А.В.Ткачева

Приказ № 272-2 от 01.09.23

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
5B137D617A5A2CBB62E040F8F567DDC8
Владелец: Ткачева Анжелика Валерьевна
Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 5 класса

Иркутск –2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются

текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, владением языком математики и математической культурой как средством познания мира, владением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять

- свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа и нуль. Шкалы	25	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog/02.1/03
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	20	2		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog/02.1/03
3	Умножение и деление натуральных чисел	29	2		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog/02.1/03
4	Площади и объемы	11	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog/02.1/03
5	Обыкновенные дроби	35	3		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog/02.1/03
6	Десятичные дроби	37	3		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog/02.1/03
7	Итоговое повторение	13	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog/02.1/03

					content.myschool.edu.ru/catalog/02.1/03
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Виды, формы контро- ля
		всего	контрольн- ые работы	практиче- ские рабо- ты		
1.	Повторение материала начальной школы	1	0	0		Устный опрос;
2.	Повторение материала начальной школы	1	0	0		Устный опрос;
3.	Повторение материала начальной школы	1	0	0		Устный опрос;
4.	Повторение материала начальной школы	1				Устный опрос;
5.	Повторение материала начальной школы	1				Устный опрос;
6.	Повторение материала начальной школы	1				Устный опрос;
7.	Входная диагностическая контрольная работа	1	0	0		Контрольная работа;
8.	Представление числовых информаций в таблицах	1	0	0		Устный опрос;
9.	Представление числовых информаций в таблицах	1	0	0		Тестирование;
10.	Цифры и числа	1	0	0		Устный опрос;
11.	Цифры и числа	1	0	0		Тестирование;
12.	Цифры и числа	1	0	0		Письменный контроль;
13.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник.	1	0	1		Практическая работа;
14.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник.	1	0	1		Практическая работа;
15.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник.	1	0	1		Практическая работа;
16.	Плоскость, прямая, луч, угол.	1	0	1		Практическая работа;

17.	Плоскость, прямая, луч, угол.	1	0	1		Практическая работа;
18.	Шкалыкоординатныйлуч.	1	0	1		Практическая работа;
19.	Шкалыкоординатныйлуч.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Шкалыкоординатныйлуч.	1	0	1		Практическая работа;
21.	Сравнениенатуральныхчисел	1	0	0		Тестирование;
22.	Сравнениенатуральныхчисел	1	0	0		Тестирование;
23.	Сравнениенатуральныхчисел.	1	0	0		Письменный контроль;

24.	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	0	1		Практическая работа;
25.	Контрольная работа №1 «Натуральные числа и нуль, шкалы»	1	1	0		Контрольная работа;
26.	Действие сложения. Свойства сложения.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Действие сложения. Свойства сложения.	1	0	0		Тестирование;
28.	Действие сложения. Свойства сложения.	1	0	0		Диктант;
29	Действие сложения. Свойства сложения.	1	0	0		Письменный контроль;
30	Действие сложения. Свойства сложения.	1	0	0		Письменный контроль;
31	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	0	0		Тестирование;
32	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	0	0		Тестирование;
33	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	0	0		Письменный контроль;
35	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	1	0		Контрольная работа;
36.	Числовые и буквенные выражения.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Числовые и буквенные выражения.	1	0	0		Тестирование;
38.	Числовые и буквенные выражения.	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Числовые и буквенные выражения.	1	0	0		Устный опрос;

40.	Числовые и буквенные выражения.	1	0	0		Тестирование;
41.	Уравнение	1	0	0		Тестирование;
42.	Уравнение.	1	0	0		Тестирование;
43.	Уравнение.	1	0	0		Письменный контроль;

44.	Уравнение.	1	0	0		Самооценка использование м «Оценочного листа»;
45.	Контрольная работа №3 по темам «Числовые и буквенные выражения», «Уравнение»	1	1	0		Контрольная работа;
46.	Действиеумножения. Свойстваумножения	1	0	0		Устныйопрос;
47.	Действиеумножения. Свойстваумножения.	1	0	0		Устныйопрос;
48.	Действиеумножения. Свойстваумножения	1	0	0		Диктант;
49.	Действиеумножения. Свойстваумножения	1	0	0		Тестирование;
50.	Действиеумножения. Свойстваумножения	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Действиеделения. Свойстваделения	1	0	0		Устныйопрос;
52.	Действиеделения. Свойстваделения	1	0	0		Тестирование;
53.	Действиеделения. Свойстваделения	1	0	0		Тестирование;
54.	Действиеделения. Свойстваделения	1	0	0		Письменный контроль;
55	Делениесостатком.	1	0	0		Тестирование;
56.	Делениесостатком.	1	0	0		Тестирование;
57	Делениесостатком.	1	0	0		Письменный контроль;
58	Контрольная работа по теме №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	1	0		Контрольная работа;

59.	Упрощение выражений.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Упрощение выражений.	1	0	0		Тестирование;
61.	Упрощение выражений.	1	0	0		Диктант;
62.	Упрощение выражений.	1	0	0		Тестирование;

63.	Упрощение выражений.	1	0	0		Письменный контроль;
64.	Порядок действий в вычислениях	1	0	0		Тестирование;
65.	Порядок действий в вычислениях	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Порядок действий в вычислениях	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Степень с натуральным показателем	1	0	0		Диктант;
68	Степень с натуральным показателем	1	0	0		Письменный контроль;
69	Делители и кратные	1	0	0		Тестирование;
70	Делители и кратные	1	0	0		Письменный контроль;
71	Признаки делимости	1	0	0		Практическая работа
72	Признаки делимости	1	0	0		Тестирование
73	Признаки делимости	1	0	0		Тестирование
74	Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»	1	1	0		Контрольная работа;
75	Формулы.	1	0	0		Устный опрос;
76	Формулы.	1	0	0		Диктант;
77.	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1	0	1		Практическая работа
78.	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1	0	1		Практическая работа;
79.	Единицы измерения площадей.	1	0	1		Практическая работа

80.	Единицы измерения площадей.	1	0	1		Практическая работа;
81.	Прямоугольный параллелепипед.	1	0	1		Практическая работа;
82.	Прямоугольный параллелепипед.	1	0	1		Практическая работа;

83.	Объемы. Объемпрямоуголь ногопараллелепип еда.	1	0	1		Практическая работа;
84.	Объемы. Объемпрямоуголь ногопараллелепип еда.	1	0	1		Практическая работа;
85.	Контрольная работа№ бпо теме «Площади и объемы»	1	1	0		Контрольная работа;
86	Окружность,круг, шар, цилиндр.	1	0	1		Практическая работа;
87.	Окружность,круг, шар, цилиндр..	1	0	1		Практическая работа;
88.	Доли и дроби. Изображение дробей на координатном луче	1	0	0		Устныйопрос;
89.	Доли и дроби. Изображение дробей на координатном луче	1	0	0		Устныйопрос;
90.	Доли и дроби. Изображение дробей на координатном луче	1	0	0		Тестирование;
91.	Доли и дроби. Изображение дробей на координатном луче	1	0	0		Письменный контроль;
92	Сравнениедробей	1	0	0		Устныйопрос;
93.	Сравнениедробей	1	0	0		Диктант;
94.	Сравнениедробей	1	0	0		Тестирование;
95.	Правильные инправильныедроби	1	0	0		Устныйопрос;
96.	Правильные инправильныедроби	1	0	0		Тестирование;

97.	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»	1	1	0		Контрольная работа;
-----	--	---	---	---	--	------------------------

98.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0		Тестирование;
99.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0		Тестирование;
100	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Деление натуральных чисел и дроби.	1	0	0		Тестирование;
102.	Деление натуральных чисел и дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Смешанные числа	1	0	0		Устный опрос;
104.	Смешанные числа	1	0	0		Тестирование;
105.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	0	0		Диктант;
106	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	0	0		Тестирование;
107.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	0	0		Письменный контроль;
108.	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел»	1	1	0		Контрольная работа;
109.	Основное свойство дроби	1	0	0		Тестирование;

110.	Сокращение дробей	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Сокращение дробей	1	0	0		Тестирование;
112.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	0	0		Тестирование;
113	Приведение дробей к общему знаменателю	1	0	0		Тестирование;
114.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0		Письменный контроль;

115.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0		Диктант;
116.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	0	0		Письменный контроль;
117.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	0	0		Тестирование;
119.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Контрольная работа № 9 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	1	0		Контрольная работа;
121.	Десятичная запись дробей	1	0	0		Тестирование;
122.	Десятичная запись дробей	1	0	0		Диктант;
123.	Десятичная запись дробей	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0		Тестирование;
125.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0		Тестирование;
126.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0		Письменный контроль;

127.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0		Письменный контроль;
128.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

129.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0		Тестирование;
130.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0		Тестирование;
131.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0		Диктант;
132.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0		Письменный контроль;
133.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	1	0		Контрольная работа;
135.	Округление чисел. Прикидка	1	0	0		Устный опрос;
136.	Округление чисел. Прикидка	1	0	0		Тестирование;
137.	Округление чисел. Прикидка	1	0	0		Тестирование;
138.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	0	0		Диктант;
139.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	0	0		Письменный контроль;
140.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	0	0		Самооценка использование м «Оценочного листа»;
141.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0		Письменный контроль

142.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0		Устный опрос;
143.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0		Тестирование;
144.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0		Диктант;

145.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0		Тестирование;
146.	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	1	0		Контрольная работа;
147.	Умножение на десятичную единицу	1	0	1		Практическая работа;
148.	Умножение на десятичную единицу	1	0	1		Практическая работа;
149.	Умножение на десятичную единицу	1	0	0		Тестирование;
150.	Умножение на десятичную единицу	1	0	0		Тестирование;
151.	Умножение на десятичную единицу	1	0	0		Диктант;
152.	Деление на десятичную единицу	1	0	0		Письменный контроль;
153.	Деление на десятичную единицу	1	0	0		Тестирование;
154.	Деление на десятичную единицу	1	0	0		Тестирование
155.	Деление на десятичную единицу	1	0	0		Тестирование
156.	Деление на десятичную единицу	1	0	0		Письменный контроль;
157.	Контрольная работа №12 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	1	0		Контрольная работа;
158.	Вопросы и задачи на повторение	1	0	0		Устный опрос
159.	Вопросы и задачи на повторение	1	0	0		Письменный контроль;
160.	Вопросы и задачи на повторение	1	0	0		Тестирование

161.	Вопросы и задачи на повторение	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
162.	Вопросы и задачи на повторение	1	0	0	04.05.2023	Тестирование
163.	Вопросы и задачи на повторение	1	0	0	05.05.2023	Тестирование

164	Вопросы и задачи на повторение	1	0	0		Письменный контроль
165.	Вопросы и задачи на повторение	1	0	1		Практическая работа
166.	Вопросы и задачи на повторение	1	0	1		Практическая работа;
167.	Вопросы и задачи на повторение	1	0	0		Письменный контроль;
168.	Контрольная работа №14(итоговая)	1	1	0		Контрольная работа;
169.	Вопросы и задачи на повторение	1	0	1		Практическая работа;
170.	Вопросы и задачи на повторение	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я.; Жохов В.И.; Чесноков А.С.; Александрова Л.А.; Шварцбурд С.И.; Математика; 5 класс; АО "Издательство "Просвещение";

Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс. Пособие для учителя и учащихся. Издательство "Мнемозина". Москва;

А.С. Чесноков;
К.И. Нешков. Дидактические материалы по математике 5 класс. Издательство "Академкнига/учебник". Москва;

В.Н. Рудницкая. Тесты по математике 5 класс. Издательство "Экзамен". Москва;

А.П. Попова. Поурочные разработки по математике 5 класс. Издательство "ВАКО". Москва;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс. Пособие для учителя и учащихся. Издательство "Мнемозина". Москва

А.С. Чесноков, К.И. Нешков. Дидактические материалы по математике 5 класс. Издательство "Академкнига/учебник". Москва

В.Н. Рудницкая. Тесты по математике 5 класс. Издательство "Экзамен". Москва

А.П. Попова. Поурочные разработки по математике 5 класс. Издательство "ВАКО". Москва

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**Uchi.ru
Resh.edu.ru
Online Test Pad
Nsportal**