

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ города ИРКУТСКА**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67**  
664013, г. Иркутск, ул. Академика Образцова, 23, тел/факс 478019

**Программа пришкольного оздоровительного лагеря с  
дневным пребыванием «Улыбка»**

г. Иркутск, 2023г

## Содержание программы:

1. Пояснительная записка .....	5-6
2. Цель и задачи программы .....	7
3. Возраст участников .....	7
4. Срок реализации Программы .....	7
5. Перечень организаторов программы .....	7
6. Участники программы .....	7
7. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены .....	8
8. Направления и виды деятельности .....	9-12
9. Виды и методы деятельности.....	13
10. Формы реализации программы .....	14
11. Механизм реализации программы .....	15
12. Условия реализации программы .....	16-19
13. Кадровое и методическое обеспечение.....	20
14. Режим дня лагеря .....	21
15. Примерный план реализации программы .....	22-24
16. Ожидаемые результаты .....	24
17. Список используемой литературы .....	25
18. Приложение 1.....	26

Проект ЛДП "Улицы моего детства"

Программа по профориентационной работе

## Паспорт программы

<b>Полное название программы</b>	<b>Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка»</b>
Цель программы	создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала на основе здоровьесберегающих, краеведческих, профориентационных видов деятельности и направленных на развитие социально-познавательной личности ребенка, признающего приоритеты здорового образа жизни
Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
Краткое содержание программы	Программа содержит цель и задачи, описание принципов и форм реализации жизнедеятельности ДОЛ, календарно-тематическое планирование, ожидаемые результаты, условия реализации мероприятий, график выхода воспитателей (учителей) в ДОЛ, а также приложения.
Авторы программы	А.В.Ткачева М.В. Горячкина К.Н.Грачева
Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ г. Иркутска СОШ № 67
Адрес, телефон	Г. Иркутск, ул.Образцова,23
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Количество, возраст учащихся	140 обучающихся с 7 до 15лет
Срок реализации программы	С 01июня 2023 по 22июня 2023

## Пояснительная записка

Наступает лето, заканчиваются занятия в школе, и перед родителями встает непростой вопрос: как решить проблему летней занятости детей? Школа не просто создает условия для летнего отдыха ребёнка, а старается помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Для снятия физической и психологической нагрузки, накопившейся в течение года, программа предусматривает экскурсии, соревнования на свежем воздухе, исследования в области краеведения и профориентации, участие в различных игровых и познавательных программах.

Интерес ребёнка к истории родного края не следует замыкать рамками школы. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных примерах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Так в программу лагеря включена профориентационная работа.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное — это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно - познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях. В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

Программа предусматривает формирование и развитие потенциальных, скрытых возможностей детей в процессе воспитания в летнем оздоровительном лагере, совместную деятельность с другими учреждениями.

Данная Программа является краткосрочной, рассчитана на 15 календарных дней (1 смену) в детском оздоровительном лагере дневного пребывания и содержит мероприятия:

- 1) Спортивно-оздоровительные
- 2) Художественно-эстетические
- 3) Беседы по ТБ и инструктажи
- 4) Интеллектуальные
- 5) Профориентационные
- 6) Гражданско-патриотические

В соответствии с направлениями работы летнего лагеря «Улыбка»

## **Цель и задачи программы**

**Цель** -создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала на основе здоровьесберегающих, краеведческих, профориентационных видов деятельности и направленных на развитие социально-познавательной личности ребенка, признающего приоритеты здорового образа жизни

### **Задачи:**

- создать условия, обеспечивающие организацию досуга и оздоровления;
- формировать ключевые компетенции в области безопасного поведения, соблюдения правил гигиены и охраны здоровья;
- предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

**Возраст участников:** от 7 до 15 лет.

**Срок реализации Программы** – май-июнь 2022 г.

### **Перечень организаторов программы:**

- Педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ № 67;

### **Участники программы:**

- Педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ № 67
- Стадион «Локомотив 2»
- Музей Локомотивного депо на станции Иркутск-сортировочный
- Поликлиника № 8
- ОАО РЖД
- Иркутский авиазавод

## **Принципы, используемые при проведении лагерной смены:**

**1. Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**2. Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

**3. Принцип дифференциации** воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

**4. Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

В совокупности данные принципы создают уникальные возможности для всестороннего и гармоничного развития детей и подростков.

## Основные направления работы летнего лагеря «Улыбка»

- Интеллектуальное;
- Художественно-эстетическое;
- Спортивно-оздоровительное и профилактика негативных явлений;
- Профориентационное
- Краеведческое(граждансако-патриотическое)

Направление	Задачи	Формы деятельности
Интеллектуальное воспитание. В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. В этом призвано помочь интеллектуальное воспитание.	Способствовать интеллектуальному развитию детей Расширять знания детей и подростков об окружающем мире Удовлетворять потребности детей в реализации своих знаний и умений	Экскурсии; Посещение музеев, выставок и театров; Интеллектуальные настольные игры; Интеллектуальные конкурсы; Просмотр и обсуждение фильмов
Художественно-эстетическое воспитание. Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Необходимо создать все условия для реализации художественно-эстетического воспитания, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.	Развивать чувства ответственности, честность, заботу, уважение к другим и себе Формировать бережное отношение к природе Развивать творческое мышление ребят, их инициативность Воспитывать чувство прекрасного, эстетику отношений, внешнего и внутреннего мира детей	Конкурсы; Праздники, утренники; Конкурсы рисунков, плакатов; Литературные конкурсы; Посещение музеев, выставок и театров.
Спортивно-оздоровительное воспитание (здоровьесбережение) В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются соревнования, конкурсные	Укреплять здоровье детей, проводить профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний	Ежедневная утренняя зарядка; Спортивные соревнования и праздники; Поисковые игры; Беседы, конкурсы, викторины по спорту; День Здоровья;



<p>программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.</p>	<p>Развивать физическую активность детей Проводить работу по профилактике негативных явлений (курение, алкоголизм)</p>	<p>Беседы, викторины на тему ЗОЖ, ПДД и ППБ; Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности; Встречи с участковым инспектором, медицинским работником;</p>
<p>Профориентационное В это направление входят знакомство со всеми профессиями через труд, углубление и расширение знаний о профессиях. Показать значимость каждой профессии для общества. Расширение представлений о мире профессий, создание условий для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о труде людей; Расширить у детей знания и представление о профессиях; Способствовать развития у ребенка профессионального сознания</p>	<p>беседы о профессиях, тренинговые и тематические занятия, конкурсы рисунков, экскурсии, игры-викторины., встречи с людьми разных профессий, описание профессий, заполнение анкет и результатов самооценки диагностика, работа индивидуально, в парах, в малых группах, реклама профессий, составление профессионального портрета семьи, родовые династии, творческая работа.</p>
<p>Краеведческое(гражданско-патриотическое) Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер.</p>	<p>Освоение основных краеведческих понятиях; участие в экскурсиях; развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства; стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;</p>	<p>проведение экскурсии, праздников и краеведческой игры для отдыхающих в ЛДП «Улыбка», на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 67. Особенно актуально в канун Юбилея города Иркутска.</p>

	<p>использование полученных знаний в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.д.</p>	
--	---	--

### **Виды и методы деятельности:**

1. Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.
2. Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.
3. Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы, концерты).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### **Основными методами организации деятельности являются:**

- *метод игры* (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- *методы состязательности* (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- *метод коллективной творческой деятельности* (КТД).

### **Формы реализации:**

- 1) Утренняя гимнастика на свежем воздухе
- 2) Соревнования на школьной спортивной площадке
- 3) Спортивные игры на спортивной площадке
- 4) Подвижные игры на свежем воздухе
- 5) Прогулки, экскурсии
- 6) Спортивные часы
- 7) Эстафеты
- 8) Тематические беседы
- 9) Конкурсы рисунков, газет, репортажей
- 10) Поисковые игры
- 11) Концерты, спектакли
- 12) Ролевые игры с элементами тренинга

## **Механизм реализации Программы:**

### **I этап.**

#### Подготовительный – январь-май

Проведение совещаний при директоре, при заместителе директора по ВР, родительских собраний. Разработка Программы ЛДП, методик, сценариев.

Прогноз летней занятости учащихся ОУ. Составление планов взаимодействия с досуговыми учреждениями, поликлиникой, другими организациями. Приказ об организации летней кампании.

### **II этап.**

#### Основной – июнь

Практическая реализация Программы «Здоровые дети - здоровая страна». Работа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Улыбка» на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 67. Диагностика успешной реализации.

### **III этап.**

#### Аналитический – июль

## **Условия реализации программы:**

### **1. Нормативно-правовое обеспечение:**

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
- Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»
- Постановление Правительства РФ № 390 от 25.04.2012 г. «О противопожарном режиме»
- Федеральный закон о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей № 465-ФЗ от 23.12.2016 г.
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон от 30 апреля 2021 г. N 127-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
- Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации"
  - Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
  - Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- Федеральный закон от 02.01.2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
- Федеральный закон от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
- Федеральный закон от 08.11.2007 г. № 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта».
- Федеральный закон от 30.12.2009 г. № 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
- Постановление Правительства РФ № 1090 от 23.10.1993 г. «О правилах дорожного движения».

## **2. Локальные акты:**

1. Приказ об организации работы ЛДП «Улыбка» при МБОУ г.Иркутска СОШ № 67 № 59-1-од от 21.02.2023г

## **3. Инструкции:**

1. Инструкция вводного инструктажа для работников лагеря с дневным пребыванием
2. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
3. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
4. Инструкция по охране труда при проведении подвижных игр в лагере с дневным пребыванием
5. Инструкция по охране труда при проведении прогулок на природе в лагере с дневным пребыванием
6. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
7. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
8. Инструкция по охране труда при перевозке детей автобусом в летний период
9. Инструкция по охране труда по соблюдению правил дорожного движения в летний период
10. Антитеррор

#### **4. Должностные инструкции работников:**

1. Начальника летнего лагеря с дневным пребыванием.
2. Воспитателя лагеря с дневным пребыванием
3. Инструктора по физической культуре лагеря с дневным пребыванием.

#### **5. Иные документы:**

1. Заявление от родителей (законных представителей) о зачислении в лагерь дневного пребывания
2. Договор между ОО и родителями (законными представителями) о предоставлении услуг
3. Заявление родителей (законных представителей) на отсутствие ребенка по уважительной причине
4. Заявление-разрешение родителей (законных представителей) о самостоятельном уходе ребенка из лагеря дневного пребывания по окончании рабочего дня
5. Страховки от несчастного случая и от укуса клеща

#### **6. Материально-техническое обеспечение:**

1. Спальные комнаты
2. Игровые комнаты
3. Библиотека с читальным залом
4. Спортивный зал
5. Площадки для проведения массовых мероприятий
6. Санитарные комнаты
7. Раздевалка
8. Комната для сушки одежды
9. Канцелярские принадлежности в ассортименте
10. Аудиоматериалы и видеотехника.
11. Спортивный инвентарь в ассортименте
12. Художественная литература



13. Развивающие настольные игры

14. Игрушки в ассортименте

**Кадровое и методическое обеспечение:**

1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатели	7
3	Инструктор физического воспитания	1
4	Социальный педагог	1
5	Педагоги дополнительного образования	1
6	Фельдшер	1
8	Технический работник	2
9	Кухонные работники	4

**Методическое обеспечение:**

1. Наличие необходимой документации
2. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
3. Сценарии творческих дел;
4. План работы ЛДП;
5. Разработки игр, тренингов.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

**«Улыбка»**

8.00- 8.30	Приём детей в лагерь
8.45 – 9.00	Утренняя зарядка
9.15 – 9.30	Завтрак
9.30-11.00	Мероприятия
11.30 – 13.00	Игры по интересам
13.15-13.45	Обед
14.00 – 15.50	Тихий час
16.00 - 16.15	Полдник
16.15 – 17.20	Мероприятия, прогулки
17.25 – 18.00	Подведение итогов дня.

## Примерный план реализации основных мероприятий программы

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЯ
1 день Открытие лагерной смены «День знакомства»	Комплекс утренней зарядки. Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД, пропаганды противопожарных знаний, антитеррор). Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». Игры на сплочение коллектива. Профорientация: Входная диагностика Подготовка к открытию лагеря Открытие лагеря «Здравствуй, лето!» (Визитные карточки отрядов: девиз, эмблема, название)
2 день «День защиты детей»	Комплекс утренней зарядки. Акция «Подари улыбку другу»(смайлики) Выставка коллажей с детскими картинками –описаниями на тему: «Детство – это мы!» Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!» Игры на сплочение коллектива. Профорientация: «Все работы хороши» Кружок «Веселая глина»
3 день «День безопасности»	Комплекс утренней зарядки. Конкурс рисунков на тему «Безопасность детей» Викторина ПДД «Мы по городу гуляем» Просмотр мультфильма «Правила безопасности: когда один дома» Сказка «О золотых правилах безопасности в интернете» Квест «День безопасности» Игры на сплочение коллектива. Профорientация: «Дядя Степа-милиционер» Кружок «Баскетбол» Кружок «Рисование»
4 день «День дружбы»	Комплекс утренней зарядки. Беседа «Безопасное общение. Правила общения с незнакомыми людьми. Этикет общения в соцсетях» Творческая игра «Поделись улыбкой своей». Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг». Игра по станциям Профорientация:«Истоки трудолюбия» Кружок «Звонкий голосок» Кружок «Веселая глина»
5 день «День А.С.Пушкина»	Комплекс утренней зарядки. Беседа «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Подготовка к конкурсу рисунков: «Мой Пушкин» «Кто куда, а мы – в кино» (просмотр мультфильма по мотивам произведений А. С. Пушкина) Интеллектуальная игра «Знатоки А.С.Пушкина». Конкурс рисунков: «Мой Пушкин» Игры на сплочение коллектива. Профорientация:«Все профессии нужны, все профессии важны»

	Краеведение:Экскурсия «У истока станции Иннокентьевская» Кружок «Юный турист»
6 день «День книги и музыки»	Комплексе утренней зарядки. «Будь здорова, книжка!». Занятие, посвященное преправильному обращению с книгами. Праздник книги«Пусть всегда будет книга» Музыкальная игра «Угадай мелодию» Просмотр видеофильма «Загляни в мир музыки». Выставка рисунков «Моя любимая книга» Игры на сплочение коллектива. Профориентация:«Наши друзья-книги» Кружок «Баскетбол»
7 день «День океанов»	Инструктаж ТБ «Правила безопасности на водных объектах» Игра-викторина «Вокруг света по морям и океанам». Выставка рисунков «Подводный мир» Игры на сплочение коллектива. Профориентация: «Моряки» Краеведение:Пешеходная экскурсия «По улице В. Ледовского» Кружок «Веселая глинка» Кружок «Звонкий голосок»
8 день «День здоровья»	Комплексе утренней зарядки. Минутки здоровья "Солнечный удар. Первая помощь". Беседа «Правила закаливания» Соревнования «Сильные, смелые, ловкие» Подвижные игры: «Со спортом дружить - здоровым быть!» «Малые Олимпийские игры» Соревнования шахматистов и шашечников Игры на сплочение коллектива. Профориентация: «Больница», «Профессия врача» Краеведение: Пешеходная экскурсия «На страже жизни». Кружок «Баскетбол» Кружок «Рисование»
9 день «День Вежливости»	Комплексе утренней зарядки. Познавательная программа «В стране вежливых слов» Конкурс стихов о вежливости Викторина вежливых слов «Мы – ребята вежливые». Конкурсная программа «Знатоки этикета» Игры на сплочение коллектива. Профориентация: «Куда уходят поезда» Краеведение: Пешеходная экскурсия «Локомотивное депо Иннокентьевской» Кружок «Звонкий голосок» Кружок «Веселая глинка»
10 день «День России»	Комплексе утренней зарядки. Викторина «Государственные символы России» Просмотр фильма «Патриоты России» Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» Игры на сплочение коллектива. Профориентация: «Мы строители» Краеведение: Пешеходная экскурсия «Гражданская война на ст. Иннокентьевская»

	Концертно-игровая программа «С любовью к России» Кружок «Юный турист»
11 день «День русских традиций»	Комплекс утренней зарядки. Конкурс рисунков «Матрёшка» Русские игры «Горелки», «Городки», «Лапта» «Праздник русской старины» - конкурсы, викторины, частушки. Игры на сплочение коллектива. Профориентация: «Профессия повар» Краеведение: Праздник «Святой Иннокентий» Кружок «Веселая глинка» Кружок «Звонкий голосок»
12 день День экологии	Комплекс утренней зарядки. Экологическая игра – викторина «Наша зеленая планета» Конкурс рисунков: «Любить природу – значит любить Родину» Беседа " Учиться у природы, беречь природу". Туристическая игра «Топ-топ, топает турист". Игры на сплочение коллектива. Профориентация: «Откуда сахар пришел» Краеведение: Пешеходная экскурсия «Я знаю саду цвести!» Викторина «В Иннокентьевском под Иркутском...» Кружок «Баскетбол» Кружок «Рисование»
13 день «День родного края»	Комплекс утренней зарядки. Калейдоскоп Сибирских игр на свежем воздухе Конкурс рисунков «Родная сторона-колыбель моя» Викторина «Знаешь ли ты свой край?» Игры на сплочение коллектива. Профориентация: «Почта»«Магазин»«Парикмахерская» «Аптека» Краеведение: Пешеходная экскурсия «Вечная Слава героям!» Кружок «Звонкий голосок» Кружок «Веселая глинка»
14 день «День сказок»	Комплекс утренней зарядки. «Путешествие за тридевять земель» - викторина по сказкам. Театр литературных импровизаций «Старая сказка на новый лад» Конкурс рисунков на асфальте «Любимые сказки» Игры на сплочение коллектива. Профориентация:«Угадай профессии» Краеведение:Краеведческая игра Кружок «Юный турист»
15 день «День памяти и скорби»	Комплекс утренней зарядки. Игра «Колесо истории» Конкурс стихов о войне Просмотр презентаций о Великой Отечественной войне Игры на сплочение коллектива. Профориентация: «Есть такая профессия-Родину защищать» Контрольная диагностика Краеведение:Митинг у мемориала работникам локомотивного депо, погибших в годы Великой Отечественной войны. Праздник «Не забыты герои имена!» Кружок «Звонкий голосок»

	Конкурс инсценировок «Песни военных лет»
--	--

### **Ожидаемые результаты:**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

### Список литературы:

1. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005
2. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож. Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
3. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
4. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2006
5. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
6. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
7. О летнем отдыхе, и не только /Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 1997



**Диагностика и мониторинг**

<p><b>Вводная диагностика</b></p>	<p>Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе - анкетирование - беседы</p>
<p><b>Пошаговая диагностика</b></p>	<p>Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы</p>
<p><b>Итоговая диагностика</b></p>	<p>Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы») Беседы</p>

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ города ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67  
664013, г. Иркутск, ул. Академика Образцова, 23, тел/факс 478019

**Проект «Улицы моего детства»**

**ЛДП «Улыбка»**

**МБОУ г. Иркутска СОШ № 67**

**(приложение к программе)**

**Автор проекта Ткачева А.В.,  
Учитель истории и обществознания.**

г. Иркутск, 2023

## Проект «Улицы моего детства»

**Цель проекта:** проведение экскурсии по историческим местам станции Иркутск Сортировочный, бывшая Иннокентьевская.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи:**

1. Изучение и систематизация краеведческого материала по истории района
2. Создание целевых групп для проведения экскурсий (экскурсоводы и слушатели)
3. Разработка маршрута и календаря экскурсий
4. Проведение заключительной краеведческой игры на местности по итогам экскурсий.

Проведены экскурсии, праздников и краеведческой игры для отдыхающих в ЛДП «Улыбка», на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 67. Особенно актуально в канун Юбилея города Иркутска.

К памятным местам относятся - привокзальная площадь станции Иркутск-Сртировочный с постройками начала XX века, памятник герою гражданской войны Е.К. Шпачеку, улица имени Василия Ледовского – организатора пионерского движения на станции Иннокентьевка в 20-е годы, мемориал работникам Локомотивного депо, погибшим в годы Великой Отечественной войны, музей истории Локомотивного депо, больничный комплекс, роща и сад А.К. Томсона. Так же в рамках проекта планируется проведение краеведческих праздников и викторин, которые станут дополнением к экскурсиям. Праздники проводятся в актовом зале школы № 67. Завершается цикл экскурсий и праздников проведением информационно-коммуникативной краеведческой игры, на которой ребята должны показать свои знания по истории родного поселка, которые они получили во время праздников и экскурсий.

### Этапы реализации проекта

Проект реализуется в три этапа. На первом этапе(30.05.2023 – 01.06.2023) идет формирование рабочих групп из ребят, которые будут реализовывать проект. Планируется создать следующие группы:– экскурсоводы (5-7 человек из числа старшеклассников школы), которые проводят экскурсии. За каждым закреплен свой пункт экскурсии, группа участников (отряды детей в ЛДП «Улыбка»)

### **Второй этап (02.06.2023-21.06.2023 ) – проведение экскурсий и краеведческих праздников.**

В первую неделю тема экскурсии – «У истока станции Иннокентьевская». Это место, где к началу XX века начали возводить станцию Иннокентьевская (ныне станция Иркутск-Сортировочный). Во время экскурсии ребята должны узнать историю постройки поселка Ново-Иннокентьевская, кому принадлежали эти земли в конце 19 века, и почему поселок получил имя святителя Иннокентия. Во время экскурсии ребята могут пройти по тем местам, где начинался поселок. Из построек того времени сохранилась железнодорожная весовая, привокзальные постройки начала 20 века, которые сохранились на станции: деревянные здания – дома для работников железной дороги. Экскурсия сопровождается показом фотографий старого здания

вокзала, которое не сохранилось до наших дней. Также проводится праздник «Святой Иннокентий». Он посвящен рассказу о жизни и деятельности святого Иннокентия Кульчицкого. Ребята узнают о том, почему поселок получил имя Иннокентия. Также на первой недели тема экскурсии «Локомотивное депо Иннокентьевской». Проводится у обелиска, посвященного истории локомотивного депо станции Иркутск - Сортировочный. Ребятам предлагается посетить зал музея истории локомотивного депо, посвященный началу строительства депо. По итогам двух экскурсий и праздника проводится викторина «В Иннокентьевском под Иркутском». На этой викторине ребята, посещавшие экскурсии и праздник, должны показать те знания, которые они получили.

**На второй неделе** тема пешеходной экскурсии «По улице Василия Ледовского». В этом месяце родился Василий Ледовский. С именем этого человека связано развитие пионерского и комсомольского движения на станции Иннокентьевка в годы установление Советской власти. Его деятельность была направлено на то, что бы дети железнодорожников с городской окраины жили интересной творческой жизнью. Работа кружков в клубе ЛРД, строительство пионерского лагеря для детей железнодорожников. На этой экскурсии ребята пройдут по улице Ледовского, пройдут к стеле в его честь, к мемориальной доске, посетят музей локомотивного депо, где находится стенд, посвященный В.Ледовскому. В продолжение пешеходной экскурсии покажут место, где находился клуб ЛРД, в котором выступал В. Ледовский. Экскурсия будет сопровождаться фотографиями улиц начала 20 века. Также будет проведена экскурсия «Гражданская война на станции Иннокентьевская». Ребята узнают о событиях гражданской войны на ст. Иннокентьевка, выступлении Чехославатского корпуса, посетят памятник Е.К. Шпачеку, который погиб от рук чехославаков, посетят экспозицию музей локомотивного депо, посвященную Е.К. Шпачеку. Ребята подойдут к тому месту, где стояло дерево, на котором был повешен Е.К. Шпачек. Следующая экскурсия «Вечная Слава героям!» В рамках этой экскурсии ребята посетят мемориал работникам локомотивного депо, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Им будет рассказано - когда и как был построен этот памятник, кто автор. Посетят зал музея локомотивного депо, посвященный Великой Отечественной войне. Также в рамках этой экскурсии ребята возложат цветы к памятнику работникам линейной милиции на станции Иркутск - Сортировочный, погибшим при исполнении служебного долга.

**На третьей неделе** пешеходные экскурсии к больничному комплексу на станции Иркутск - Сортировочный, который был построен в начале 20 века. Ребята узнают, как работала больница в начале 20 века, в годы Великой Отечественной войны. При рассказе важно подчеркнуть, что большинство работников больницы – женщины, которые выносили на своих плечах все тяготы и заботы о больных и раненых в годы Великой Отечественной войны. Следующие экскурсии по парку на станции Иркутск – Сортировочный и саду А.К. Тамсон. Цель этой экскурсии рассказать о садоводах опытных станций Иннокентьевка в 20 веке. Затем возложение цветов к празднику у

мемориала работникам локомотивного депо, погибшим в годы Великой Отечественной войны в канун Дня памяти и скорби 22.06.2023.

В конце смены для слушателей проводится информационно-коммуникативная игра - краеведческая игра, на котором ребята должны показать свои знания по истории родного поселка, которые они получили во время праздников и экскурсий. Игра путешествие по микрорайону, участники должны отыскать заданный объект. Каждая команда получает задание найти один и или два памятника, о которых им рассказывали на экскурсиях и праздниках. Задается краткое описание объекта. Команды стартуют от школы 67. Команда до 10 человек вооружена – картой местности, фотоаппаратом, сотовым телефоном. В ее задачу входит найти объект, сфотографировать его и составить краткий рассказ об объекте. Сотовый телефон нужен для того, чтобы в случае возникших проблем связаться с координатором проекта (сотовый телефон каждая команда приносит с собой). Затем команды собираются в актовом зале школы № 67 и рассказывают об итогах своей экспедиции, рассказ может сопровождаться мультимедийным изображением объектов, которое может быть скинуто с фотоаппаратов, если есть цифровой фотоаппарат, но это не обязательное требование. Выявляются победители среди школ и детских садов. Победители и участники награждаются грамотами.

Игру будут помогать осуществлять группа ребят (4 чел), которые посещают школьный туристический кружок. Участвуют в оценке команд краеведы и экскурсоводы. Все этапы проекта освещаются корреспондентом школьного журнала (1ч.) «Школьный паровоз»

Наиболее важным мероприятием нашего проекта является краеведческая игра, на котором ребята должны показать свои знания по истории родного поселка, которые они получили во время праздников и экскурсий.

В результате проекта школьники - участники должны узнать историю своего поселка и получить коммуникативные навыки (например, опыт работы экскурсовода).

#### **Календарь проекта.**

<b>Месяц и год</b>	<b>Что будет сделано?</b>	<b>Для кого?</b>
<b>Июнь 2023 года</b>		
Первая неделя	Сбор краеведческого материала Формирование целевых групп	Отдыхающие в ЛДП «Улыбка»
	Экскурсия «У истока станции Иннокентьевская»	Отдыхающие в ЛДП «Улыбка»

	Праздник «Святой Иннокентий»	
	Пешеходная экскурсия «Локомотивное депо Иннокентьевской»	Отдыхающие в ЛДП «Улыбка»
	Викторина «В Иннокентьевском под Иркутском...»	
Вторая неделя	Пешеходная экскурсия «По улице В. Ледовского»	Отдыхающие в ЛДП «Улыбка»
	Пешеходная экскурсия «Гражданская война на ст. Иннокентьевская»	Отдыхающие в ЛДП «Улыбка»
Третья неделя	Пешеходная экскурсия «Вечная Слава героям!»	Отдыхающие в ЛДП «Улыбка»
	Праздник «Не забыты герои имена!»	
	Пешеходная экскурсия «На страже жизни».	Отдыхающие в ЛДП «Улыбка»
	Пешеходная экскурсия «Я знаю сады цвести!»	Отдыхающие в ЛДП «Улыбка»
	Митинг у мемориала работникам локомотивного депо, погибших в годы Великой Отечественной войны  краеведческая игра	Отдыхающие в ЛДП «Улыбка»

#### Список литературы.

- Журнал «Наука и образование» №18 от 2008 года. Статья Наталии Пономаревой «Свет в окнах нашей школы»
- Газета «Комсомольская правда» 19-26 апреля 2007 г. Статья «Объединенная компания «Российский алюминий» объявила победителей четвертого конкурса «Сто классных проектов»
- Газета «Восточно-Сибирский путь» №45 от 19 ноября 2010 Статья Наталии Пономаревой «Новый век школы»

- Газета «Всё о связи и не только!» 24 апреля 2007. Статья Наталии Пономаревой «Праздник в Музее связи»
- Газета «Восточно-Сибирская правда» 13 сентября 1996 года. Статья Наталии Пономаревой «Не канет в лету образ старой школы»
- Газета «Восточно-Сибирский путь» № 15 от 22-29 апреля. Статья Владимира Кузьмищева «У станции Иннокентьевская»
- Газета «Восточно-Сибирская правда» 13 февраля 1996 года. Статья Евгения Быкова «Не прошло и века...»
- Газета «Восточно-Сибирский путь» 28 марта 2000. Статья Клавдии Пороховой «Хочу рассказать...»
- Газета «Восточно-Сибирский путь» 5 сентября 2000. Статья Михаила Сальникова «Через 100 лет у сосновой рощи»
- Газета «Иркутск» 3 ноября 2000 года. Статья Галии Бобковой «А было так»
- Газета «Комсомольская правда» 31 января 2011 год. Статья «Моя любимая школа!» (Подготовила Дарья Стрекаловская)
- Газета «Комсомольская правда» 23 января 2012 год. Статья «Моя любимая школа!» (Подготовила Дарья Стрекаловская)
- Газета «Копейка» №48 от 7 декабря 2011 года
- Газета «Восточно-Сибирский путь» № 30 от 31 июля 2009 Статья Полины Моториной, ученицы школы 67 «Оглянись и вспомни»
- Газета «Восточно-Сибирский путь» № 17 от 30 апреля 2009 Статья Александра Киселева «Совсем как настоящий»
- Газета «Восточно-Сибирский путь» № 49 от 8 декабря 2006 Статья Наталии Пономаревой, Ольги Сутуриной «Тот самый негасимый свет»
- Газета «Восточно-Сибирский путь» № 19 от 18 мая 2007 Статья Наталии Пономаревой «Улицы моего детства»
- Газета «Иркутск» №10 21 марта 2012. Статья «Образование – одна из точек роста города»
- Газета «Копейка» от 7 декабря 2011. Статья Наталья Федотова «Фронтвик в моей семье»
- Пономарева Н.С. «С новым учебным веком» (к 100-летию школы 67 г.Иркутска), 2000
- Н.С. Пономарева, М.В. Сальников, А.В.Ткачева «Школьной истории строки живые 1900-2010 (к 110 летию средней школы № 67 г.Иркутска), 2010
- Пономарева Н.С. «Станция нашего детства Иркутск –Сортировочный», 2016
- Пономарева Н.С. «Собрать осколки судеб», 2016

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ города ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67

---

664013, г. Иркутск, ул. Академика Образцова, 23, тел/факс 478019

**Программа по профориентационной работе «Тропинка в профессию» для обучающихся 7-15 лет в ЛДП «Улыбка»  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 67**

г. Иркутск, 2023



## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа по профориентационной работе «Тропинка в профессию» для учащихся 7-15 лет
<b>Цель Программы</b>	Формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о труде людей;</li><li>2. Расширить у детей знания и представление о профессиях;</li><li>3. Обогащать словарный запас, развивать связную речь;</li><li>4. Коррекция высших психических функций (мышление, память, речь, внимание);</li><li>5. Способность развития у ребенка профессионального сознания</li></ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	Овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с миром профессий. Развитие способности трудиться в коллективе. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду. Обогащения словарного запаса. Коррекция высших психологических функций.
<b>Управление реализацией программы</b>	Управление реализацией программы осуществляют заместитель директор школы по воспитательной работе, начальник ЛДП «Улыбка»

## **Актуальность**

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное- это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно - познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

## Пояснительная записка

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-15 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Профориентационная работа для учащихся 7-15 лет направлена на развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Программа профориентационной работы для учащихся 7-15 лет «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа предполагает реализацию через:

- Внеурочную деятельность детей – программа «Тропинка в профессию» (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности);
- Воспитательная работа в лагере дневного пребывания учащихся.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Программа «Тропинка в профессию» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Программа рассчитана на 4 года (1 -4 класс).

**Цель программы:** Формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

### **Задачи:**

1. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о труде людей;
2. Расширить у детей знания и представление о профессиях;

3. Обогащать словарный запас, развивать связную речь;
4. Коррекция высших психических функций (мышление, память, речь, внимание);
5. Способность развития у ребенка профессионального сознания

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая. Это все делает ее привлекательной для использования в рамках реализации программы работы ЛДП. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

В данной программе игровая мотивация превалирует. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сенок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

**Ожидаемые результаты после прохождения комплексной программы « Тропинка в профессию »:**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

**Формы работы:** беседы о профессиях, тренинговые и тематические занятия, конкурсы рисунков, экскурсии, игры-викторины., встречи с людьми разных профессий, описание профессий, заполнение анкет и результатов самооценки диагностика, работа индивидуально, в парах, в малых группах, реклама профессий, составление профессионального портрета семьи, родовые династии, творческая работа.

### **Методы и приемы профориентации в начальной школе**

*Основные методы и приемы профориентации младших школьников:*

В 7 лет у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии, беседы на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности. Важно продолжать знакомство школьников с трудом окружающих людей. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические беседы, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы детей. Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии. Эффективной формой работы является профориентационная игра.

**В результате изучения программы «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:**

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

**будет уметь:**

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- выполнять учебные проекты.

**Этапы развития программы:**

**I этап** - создание определенной наследной основы, на которой базируется дальнейшее знакомство с миром профессий.

**II этап** - создать разнообразию палитру впечатлений о мире профессий. Овладение универсальными компетенциями, способствующих успешной профориентации в будущем.

**III этап** - формирование представления о мире профессий, создание условий для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности. Сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

**Этапы реализации программы:**

**I этап** - знакомство со всеми профессиями через труд.

**II этап** - углубление и расширение знаний о профессиях. Показать значимость каждой профессии для общества.

**III этап** - расширение представлений о мире профессий, создание условий для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

**Формы и методы.**

Профориентация в воспитательном процессе - это совместная деятельность детей, родителей и учителей. В целях профессиональной ориентации используются такие методы работы, как беседа, игра, занятия. Для начальной школы характерны ролевые и дидактические игры, общественно полезный труд, праздники, которые формируют, добросовестное отношение к труду, развивают интерес к будущей профессии.

Для учеников 7-10 лет характерны приемы и упражнения, которые помогают в увлекательной форме решать развивающие и воспитательные задачи в ходе профориентационной работы.

Игровые методики для младших школьников включает в себя: загадки, пословицы, ребусы, стихотворения, материалы о труде, которые очень нравятся детям и в увлекательной для них форме вводит в мир труда и профессий взрослых.

В работе используются литературные тексты: чтение сказок по теме труда, где решаются не только познавательные задачи - знакомство со словами, повышение словарного запаса, так и воспитательные - расширение знаний о мире профессий.

Значительными профориентационным материалом являются игры - ролевые, дидактические, в которых реализуются конкретная профессиональная деятельность.

Они способствуют расширению знаний учеников 7-10 лет и разнообразию профессий, обогащают представление младших школьников о действиях представителей той или иной профессии.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Тропинка в профессию»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся: когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий; мотивационно- личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по комплексной программе «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:** учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности детей на

занятии, средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений

**2. Познавательные УУД:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:** умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других, средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Ожидаемые результаты:** участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; расширение кругозора о мире профессий, заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

**Личностные результаты:** у ученика 7-15 лет будут сформированы: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами. У ученика могут быть сформированы: стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия. Ученик научится:** организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; планировать (в сотрудничестве с учителем, с другими детьми) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

**Ученик получит возможность научиться:** оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные универсальные учебные действия. Ученик научится:** осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; использовать готовые модели

для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

**Ученик получит возможность научиться:**сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:Ученик научится:**осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

**Ученик получит возможность научиться:**оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела, участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты. Знает:**основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;предприятия и учреждения населенного пункта, района;основные приемы выполнения учебных проектов.**Умеет:**оперировать основными понятиями и категориями;рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;выполнять учебные проекты.

## **Основные направления программы профессиональной работы для обучающихся 7-15 летв ЛДП «Улыбка» «Тропинка в профессию»**

**Модуль I-«Играем в профессии»-7-8 лет.**

**Цель:** формирование элементарных знаний о профессиях через игру, расширение представлений детей о мире профессий.

**Модуль II- «У меня растут года...»-9-10 лет.**

**Цель:** формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

**Модуль III- «Труд в почете любой, мир профессий большой» -11-15 лет.**

**Цель:** формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

**Тематический план 7-8 лет.**

**Модуль I-** «Играем в профессии» -31 час

<b>№</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>форма проведения</b>
1-2			«Все работы хороши» Входная диагностика	2	Занятие с элементами игры видеознакомство Анкета «Знаешь ли ты профессии» (в соответствии с возрастом)
3-4			«Кому, что нужно»	2	дидактическая игра беседа
5-6			«Профессия повар»	2	Экскурсия в школьную столовую, дидактическая игра
7-8			«Мы строители»	2	Занятие с элементами игр видеознакомство
9-10			«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11- 12			«Парикмахерская»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
13- 14			«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15- 16			«Больница»	2	Видеоурок, встреча с врачом поликлиники.



17-18	«Какие бывают профессии»	2	Видеознакомство, игровой час (обсуждение)
19-20	«Почта»	2	Знакомство с атрибутами, сюжетно-ролевые игры
21-22	«Дядя Степа-милиционер»	2	Видеоурок, встреча с работником полиции
23-24	«Куда уходят поезда»	2	Экскурсия в Депо. Знакомство с профессиями.
25-26	В.Маяковский «Кем быть»	2	Чтение, беседа, обсуждение-Кем я хотел бы быть?
27-28	С.Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседы, викторины. Экскурсия в школьную библиотеку.
29-30-31	«Поварята» Контрольная диагностика	3	Конкурс «Чудо блюдо» (практикум). Рисуночная методика «Орудие труда...»

### Тематический план 9-10 лет.

#### Модуль II – « У меня растут года»...-31 час

№	Дата	Дата	тема	Кол-во часов	форма проведения
	план	факт			
1-2			«Что такое профессия» Входная диагностика	2	Игровые программы, проект Анкета «Знаешь ли ты профессии» (в соответствии с возрастом)
3-4			«У кого мастерок, у кого молоток»	2	беседа с элементами игры, конкурс
5-6			«Истоки трудолюбия»	2	игровой час

7-8	«Профессия врача»	2	Видеоурок, встреча с врачом поликлиники.
9-10-11	«Мир профессии»	3	Викторина, ролевая игра
12-13	«Угадай профессии»	2	Занятие с элементами игры
14-15	«Какие бывают профессии»	2	Занятие с элементами игры
16-17	«Куда уходят поезда»	2	Экскурсия в Депо. Знакомство с профессиями.
18-19	«Дядя Степа-милиционер»	2	Видеоурок, встреча с работником полиции
20-21	«Наши друзья-книги»	2	Экскурсия в школьную библиотеку, беседа с элементами игры.
22	«Откуда сахар пришел»	1	Презентация, беседа
23-24	«Турнир-профессионалов»	2	Конкурс-игра
25-26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	Дидактическая игра
27-28	«Профессия повар»	2	Экскурсия в школьную столовую, дидактическая игра
29-30-31	«Кулинарный поединок» Контрольная диагностика	3	Конкурс «Чудо-блюдо» (практикум), Рисуночная методика «Орудие труда...»

**Тематический план 11-15 лет.**

**Модуль III–«Труд в почете любой, мир профессий большой» -31 час**

№	Дата план	Дата Факт	тема	Кол-во часов	форма проведения
1-2			«Любое дело -мое счастливое будущее»  Входная диагностика	2	Классный час, презентация, работа в группах. Анкета «Знаешь ли ты профессии» (в соответствии с возрастом)
3-4			«По дороге идут машины»	2	Беседы - тренинг
5-6			«Все работы хороши»	2	Игра-конкурс
7-8			«О профессии врача»	2	Видеоурок, встреча с врачом поликлиники.
9-10			«О профессии библиотекарь»	2	Беседа с элементами игры, экскурсия в школьную библиотеку.
11-12			«Куда уходят поезда»	2	Экскурсия в Депо. Знакомство с профессиями.
13-14			«Работники столовой»	2	Экскурсия в школьную столовую (беседа обсуждение)
15-16			«Как приходят вести»	2	Беседа с элементами игры
17-18			«Веселые мастерские»	2	Игра - состязание
19-20			«Путешествие в город мастеров»	2	Профориентации – игра. Опросник «ОРИЕНТАЦИЯ»
21-22			«Дядя Степа-милиционер»	2	Видеоурок, встреча с работником полиции

23- 24	«Фотограф»	2	Практикум. Создание фото серии «Лето — это маленькая жизнь»
25- 26	«Знакомство с прошлыми профессиями»	2	Конкурс-праздник
27- 28	«Стилист парикмахер»	2	Практикум.Создание образа-визажа «Самая красивая. Самый красивый»
29- 30- 31	«Кулинарный поединок»	3	Конкурс «Чудо-блюдо» (практикум), Диагностическая методика «Кем быть?»

### Модуль I-31 часа

#### Содержание

#### **Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.**

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты. (нет рыбака), без дела жить-... (только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель). Анкетирование.

#### **Кому что нужно (2 ч). Дидактическая игра.**

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кострюля и т.д.

#### **«Профессия повар» (2ч). Экскурсия в школьную столовую. Школьный повар (экскурсовод) расскажет детям специфику своей работы.**

Дидактическая игра. Разложены круги, в середине которых нарисованы разные предметы кухонной утвари и предметы не касающиеся кухни. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работ в столовой.

#### **Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры.**

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

#### **Магазин (2ч). Ролевая игра.**

#### **Парикмахерская (2ч). Ролевая игра.**

#### **Аптека (2ч).Ролевая игра.**

#### **Больница (2ч).Видеоурок о том какие бывают врачи.Встреча с врачом поликлиники, который расскажет специфику своей работы.**

#### **Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час.**

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

#### **С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2 ч).Видеоурок.**

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер».Встреча с работником полиции который расскажет о специфики своей профессии. Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях.

**«Куда уходят поезда» (2ч).** Экскурсия в Депо. Встреча с работниками ВСЖД, которые расскажут о специфике своей профессии.

**В.Маяковский «Кем быть?» (2ч). Чтение текста.**

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Постановка сценки.

**С.Михалков «Дядя Степа» (2ч).** Экскурсия в школьную библиотеку. Чтение, обсуждение, викторина. Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

**Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия.**

Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

**Поварята. (2ч).Конкурс-практикум «Чудо-блюдо».**Открытие. Представление команд.

Команды: «Веселые поварята», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т.д.). Итоги конкурса, награждения команд

Приготовление блюд по командам, оценка экспертного жюри, раздача призов победителям.

Контрольное анкетирование для закрепления знаний о мире профессий.

### **Модуль II-31 часа**

**Содержание.**

**Что такое профессия(2ч). Игровая программа.**

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит...». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице, угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец). Анкетирование.

**У кого мастерок, у кого молоток (2ч). Беседа с элементами игры.**

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

**Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час.**

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

**Профессия врача (2ч).** Видеоурок о том какие бывают врачи. Встреча с врачом поликлиники, который расскажет специфику своей работы.

**Мир профессий (2ч). Викторина.**

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии).

Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

**Угадай профессию (2ч). Занятие с эл. игры.**

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

**Какие бывают профессии (2ч).Занятие с элементами игры.**

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакова числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д.Итог.

### **Куда уходят поезда (2ч).**

Экскурсия в Депо. Встреча с работниками ВСЖД, которые расскажут о специфике своей профессии.

### **С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2 ч).Видеоурок.**

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Встреча с работником полиции который расскажет о специфике своей профессии. Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях.

**Наши друзья-книжки (1ч). Беседа с элементами игры.** Экскурсия в школьную библиотеку. Чтение, обсуждение, викторина. Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

### **Откуда сахар пришел (2ч). Беседа.**

Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

### **Турнир - профессионалов (2ч). Конкурс-игра.**

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

### **Все профессии нужны, все профессии важны (3ч). Устный журнал.**

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родарин «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?», художественное (просмотр мультимедиа о людях разных профессий)). Игра. Дискуссия объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

### **Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия.**

Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

**Кулинарный поединок (2ч). Шоу-программ.** Приготовление блюд по командам, оценка экспертного жюри, раздача призов победителям. Контрольное анкетирование для закрепления знаний о мире профессий.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд

## **Модуль III-31 часа**

### **Содержание**

#### **Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч).Классный час презентация.**

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов. Анкетирование.

#### **По дорогам идут машины (2ч). Беседа-тренинг.**

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

#### **Все работы хороши (2ч). Игра-конкурс.**

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

**О профессии врача (2ч).** Видеоурок о том какие бывают врачи. Встреча с врачом поликлиники, который расскажет специфику своей работы.

**О профессии библиотекаря (2ч).** Беседа с элементами игры. Экскурсия в школьную библиотеку. Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

**Куда уходят поезда (2ч).**

Экскурсия в Депо. Встреча с работниками ВСЖД, которые расскажут о специфике своей профессии.

**Работники столовой (2ч).** Экскурсия.

Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

**Как проходят вести (2ч).** Беседа с элементами игры.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

**Веселые мастерские (2ч).** Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

**Путешествие в город Мастеров (2ч).** Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек. Опросник «ОРИЕНТАЦИЯ»

**С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2 ч).** Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Встреча с работником полиции который расскажет о специфике своей профессии. Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях.

**Фотограф(2ч).** Практикум. Ребята делятся на команды и проводят фотосессию на школьном дворе. Создание портфолио на тему «Лето это маленькая жизнь»

**Знакомство с прошлыми профессиями (2ч).** Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

**Стилист парикмахер (2ч).** Практикум. Ребята делятся на команды, выбирают модели и создают образ на выбранную ими тему. Экспертное жюри выбирает лучшего стилиста. Распределяют призовые места между участниками.

**Кулинарный поединок (2ч).** Шоу-программ. Приготовление блюд по командам, оценка экспертного жюри, раздача призов победителям. Контрольное анкетирование для закрепления знаний о мире профессий.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд

**Создание фотосерии «Лето-это маленькая жизнь» (2ч).** Практикум.

**Создание образа-визажа «Самая красивая, самый-красивый» (2ч).** Практикум.

**Кулинарный поединок конкурс «Чудо блюдо» (3ч).** Практикум.

**Методические рекомендации к программе «Тропинка в профессию».**

Младший школьный возраст не является малозначительным с точки зрения профориентационной работы. Именно для младшего школьного возраста характерен высокий уровень любознательности. Взрослые пользуются у него большим авторитетом. Младший школьник эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств. Он с желанием выполняет поручения, легко подвергается влиянию внешних

обстоятельств. Следовательно, необходимо отбирать те формы и методы профориентационной работы, которые в большей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся младшего школьного возраста, вносить в них элементы игры, романтики, творчества.

Необходимо использовать чтение отрывков произведений о труде, прием сравнения образа «я» с образами литературных произведений, что обеспечит формирование ценностного отношения школьника к самому себе - примечание методы контент - анализ при анализе сочинений «Моя будущая профессия», позволяющих выявить содержательную характеристику мотивационной сферы личности как субъекта будущей профессиональной деятельности, использование игровых средств- профориентационных игр.

К профориентационным играм, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это «Профессия на букву...». Кто использует в работе? (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью вопросов «Какой запах» цвет у профессии?) «Связана ли работа с общением с людьми?». Профориентационная игра: «О счастливых» содержит вопросы относительно содержания, условий и предметов труда, а также о труде и качествах профессионалов.

Какой современный профессионал соответствует старинному названию «ростовщик».

- а) овощевод
- б) банкир
- в) воспитатель

В ходе работы по развитию у младших школьников представлений о профессиях и рынке труда можно использовать дидактические игры и сюжетно-ролевые игры. Они способствуют расширению знаний младших школьников о действиях представителей той или иной профессии, о материалах и инструментах швеи, слесаря, плотника, врача.

Например, игры «По признаку подбери название инструмента», «Определи профессию». В игре принимает участие весь класс. У каждого ребенка есть перфокарта с двумя столбиками окошек.

На одном табло перечислены все признаки инструменты по назначению (для пиления древесины, для выпиливания по кривой из фанеры, для сверления диаметров разного размера), а на втором - название инструментов под номерами (напильник, пела, дрель).

Развитие представлений младших школьников о мире профессий осуществляется при помощи разнообразных приемов работы: разноуровневные, сочинения о будущей профессии, коллективные творческие дела профориентационной направленности, профориентационные игры.

Приемы поведения профориентации на занятиях различны. Это короткие рассказы и беседы, просмотр учебных кинофильмов. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как «Магазин», «Почта», «Библиотека». Например в игре «Магазин» ученикам предлагают исполнить роли кассира, продавцов, администратора.

С помощью профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, общественно полезный труд, экскурсия и т.д.) формируются добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Игровые методики для младших школьников включают в себя: загадки, пословицы, ребусы, стихотворный материал о труде в увлекательной для них форме вводит в мир труда и профессий взрослых.

В работе используются литературные тексты по теме труда, что позволяет расширить знание о мире профессий.

В процессе работы можно проводить с учащимися разнообразные по целям и задачами беседы - вводные, по сообщению новых знаний, мини-лекций о содержании профессий. Лучше всего рассказывать о профессии самому специалисту, беседуя с ним и задавая вопросы. В ходе лекции необходимо представить профессию максимально жизненно. Рассказ о профессии длится не более 5-7 минут, с сопровождением наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда на мультимедийном экране).

Можно представить рассказ о профессии в форме истории об одном дне специалиста. Лекция должна быть проведена на языке ребенка начальных классов по плану:



- условия труда
- орудия труда
- история профессий
- интересные случаи.

Эффективность бесед повышает игровые моменты, инсценировки. Например, для беседы «Что из чего делается?». Вопросы записываются на лепестках большой ромашки. Беседа начинается с загадки - стоят в поле сестренки, желтый глазок, белые реснички. На каждой ресничке - вопросы.

**Методическое обеспечение программы  
Модуль I «Играем в профессию»- 31ч 7-8 лет.**

№	Тема программы	Форма занятий	Принципы и методы	Дидактический материал	Форма подведения, итоги
1	«Все работы хороши»	Занятия с элементами игры	Вербальный наглядный объяснительный.	Иллюстрирование Карточки с изображением инструментов	Тестирование
2	«Кому, что нужно»	Дидактическая игра	Наглядный Объяснение	Игрушки, набор медицинского. инструмента, кухня, картинки	Контрольное задание
3	«Профессия повар»	Дидактическая игра	Наглядный объяснение	Картинки с изображением. рабочей одежды, куклы	Контрольное задание
4	«Мы строители»	Занятия с элементами игры	Наглядный, репродуктивный	Счетные палочки, спички, коробки	Рисунки
5	«Магазин»	Ролевая игра	Объяснительно иллюстративный	Картинки с изображением продуктов	Рисунки
6	«Парикмахерская»	Экскурсия	Объяснительно-иллюстративный	Дидактические карточки	Рисунки
7	«Аптека»	Ролевая игра	Наглядный	Картинки, игрушки	Рисунки
8	«Больница»	Ролевая игра	Наглядный	Картинки, игрушки	Контрольное задание
9	«Какие бывают профессии»	Игровой час	Наглядный Объяснительно-иллюстративный	Плакаты, дидактические карточки	Контрольное задание
10	«Почта»	Сюжетно-ролевые игры	Наглядное объяснение, игры	Дидактические карточки	Рисунок
11	«Дядя Степа милиционер»	Видео урок	Вербальный, объяснительно-иллюстративный	Карточки	Рисунки
12	«Куда уходят поезда»	Занятие с элементами игры	Наглядный, эвристическая беседа	Карточки, игрушки	Рисунок
13	«Кем быть?»	Вербальный Объяснительно-иллюстративный	Наглядный объяснение. иллюстрации	Карточки, иллюстрации	Мультимедиа

14	«Дядя Степа»	Инсценировка	Вербальный, объяснительно- иллюстративный	иллюстрации, карточки со словами	Рисунки
15	«Поварята»	Практикум	Наглядный объяснение иллюстрации	Карточки, овощи, крупы (продукты)	Анкета, Опрос.

### Модуль II «У меня растут года...»-9-10 лет.

№	Тема программы	Форма занятий	Принципы и методы	Дидактический материал	Форма подведения, итоги
1	«Что такое профессия»	игровая программа	Наглядный Объяснительно- иллюстративный	Картинки, иллюстрации	рисунок
2	«У кого мастерок, у кого молоток?»	Беседа с элементами игры	Наглядный. Объяснительно- иллюстративный	Картинки, иллюстрации	рисунок
3	«Истоки трудолюбия»	Игровой час	Наглядный. Объяснительно- иллюстративный	Раздаточный материал	тест
4	«Профессия врача»	Ролевая игра	Наглядный	Картинки, игрушки	Контрольное задание
5	«Мир профессий»	Викторина	Наглядный объяснительный	Раздаточный материал	Контрольное задание
6	«Угадай профессию»	Занятие с элементами игры	Наглядная эвристическая беседа	Инструменты, карточки	Контрольное задание
7	«Какие бывают профессии?»	Занятие с элементами игры	Наглядный объяснительный	Дидактические карточки	Рисунок
8	«Куда уходят поезда»	Занятие с элементами игры	Наглядный, эвристическая беседа	Карточки, игрушки	Рисунок
9	«Дядя Степа милиционер»	Видео урок	Вербальный, объяснительно- иллюстративный	Карточки	Рисунки
10	«Наши друзья- книжки»	Беседа с элементами игры	Наглядный эвристическая беседа	Карточки, плакаты	Опрос
11	«Откуда пришел сахар»	Беседа	Наглядный эвристическая беседа	Карточки	Контрольное задание
12	«Турнир профессионалов»	Конкурс-игра	Наглядный, эвристическая беседа	Плакаты, раздаточный материал	Опрос
13	«Все профессии нужны, все	Дидактическая игра	Наглядный. Объяснительно- иллюстративный	Карточки	Опрос

	профессии важны»				
14	«Профессия повар»	Дидактическая игра	Наглядный объяснение	Картинки с изображением. рабочей одежды, куклы	Контрольное задание
15	«Кулинарный поединок»	Практикум	Наглядный. объяснительный	Карточки, предметы, продукты	Анкета, Опрос.

**Модуль III «Труд в почете любой, мир профессий большой»- 31ч 11-15 лет.**

№	Название темы	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Форма подведения, итоги
1	«Любое дело – моё счастливое будущее»	классный час, презентации	Наглядный. Объяснительно-иллюстративный	дидактические карточки	тестирование
2	«По дороге идут машины»	Беседа, тренинг	Наглядный. Объяснительно-иллюстративный	Раздаточный материал	Контрольные задания
3	«Все работы хороши»	Игра-конкурс	Наглядный. Объяснительно-иллюстративный	Таблицы, дидактические карточки	Контрольные задания
4	«О профессии врача»	Беседа, тренинг	Наглядный. Объяснительно-иллюстративный	Таблицы, дидактические карточки	тестирование
5	«О профессии библиотекарь»	Беседа, элементы игры	Наглядный. Объяснительно-иллюстративный	Раздаточный материал	Контрольные задания
6	«Куда уходят поезда»	Занятие с элементами игры	Наглядный, эвристическая беседа	Карточки, игрушки	Рисунок
7	«Работники столовой»	Дидактическая игра	Наглядный объяснение	Картинки с изображением. рабочей одежды, куклы	Контрольное задание
8	«Как приходят вести»	Беседа, элементы игры	Наглядный. объяснительно-иллюстративный	Плакаты, дидактические карточки	Рисунок
9	«Весёлые мастерские»	игра, состязание	Наглядный эвристическая беседа	Раздаточный материал	
10	«Путешествие по городу мастеров»	Профориентирование, игры	Наглядная репродуктивная.	Плакаты, дидактические карточки	тестирование
11	«Дядя Степа милиционер»	Видео урок	Вербальный, объяснительно-иллюстративный	Карточки	Рисунки
12	«Фотограф»	Практикум	Наглядный. объяснительно-иллюстративный	Фотоаппарат	
13	«Библиотекарь»	Беседа с элементами игры	Наглядная эвристическая беседа	Карточки, плакаты	Опрос

14	«Стилист парикмахер»	Практикум	Наглядный. объяснительно-иллюстративный	Парикмахерские принадлежности	
15	«Кулинарный поединок»	Практикум	Наглядный. объяснительно-иллюстративный		

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «

- Учитель», 2009 – 159с.
3. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
  4. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
  5. Стребелева В.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. / В.А. Стребелева –М.: Издательство ВЛАДОС, 2001 -180с.
  6. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [ текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
  7. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** **ДЛЯ УЧЕНИКОВ**

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-...с.